

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.»
(МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска»)

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления
образования администрации
Красноармейского
муниципального района


Шипилова И.П.


СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ №2 г.
Красноармейска»
Протокол №2
от 29.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «СОШ №2 г.
Красноармейска»

от 29.11.2024 № 537-ОД


А.Л. Левин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2
города Красноармейска Саратовской области
имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.»
на 2024 – 2027 годы**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №2 г.

Красноармейска» протокол № 8 от
29 ноября 2024 г

2024 год

Содержание:

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	18
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	38
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	45
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	47
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	53
4. Основные направления развития организации.....	58
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	65
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	67
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	78
6. Механизмы реализации Программы развития.	81
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	85
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	87
9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.....	99

1. Паспорт программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.» на 2024 - 2027 годы</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827; 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

	<p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»;</p> <p>20. Устав МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» и другие локальные акты учреждения.</p>
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 3. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 4. Цифровизация образовательной деятельности. 5. Реализация ФГОС, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 7. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. 8. Обеспечение квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. 9. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 10. Развитие структурного подразделения образовательного Центра естественно-научного и технологической направленности «Точки роста»
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение показателей не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (по результатам самодиагностики ШМР) 2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 50%) 3. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 20% педагогов вовлечены в систему наставничества)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). 5. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). 6. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). 7. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%). 8. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 3). 9. Охват 90% обучающихся школы дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного и технологического направлений «Точки роста» во внеурочное время. 10. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов)
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Левин А.Л.; - заместитель директора по УВР Водолазова Е.Н.; - заместитель директора по УВР Чуева Л.В.; - заместитель директора по ВР Антонова Г.С.; - директор филиала МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» в с. Бобровка Карбаницкая Л.А.; - директор филиала МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» в с. Высокое Уманец Н.В.; - директор филиала МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» в с. Мордово Игнатович А.Ю.; - директор филиала МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» в с. Некрасово Мацута А.Б.; - директор филиала МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» в с. Сплавнуха Подставина Т.И.
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2027 годы</p>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>1-й этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: – анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через Сферум, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – реализации (январь 2025 года - август 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027 - декабрь 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика; - обработка и интерпретация данных; - рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - расширения спектра платных образовательных услуг;
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы https://krmbou2.gosuslugi.ru/</p>

2. Информационная справка об ОО

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.» (МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска»)</p> <p>2. Дата создания (основания): 1978</p> <p>3. ИНН 6442008448</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Администрация Красноармейского муниципального района</p> <p>5. Сведения о лицензии и государственной аккредитации: <i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</i> серия и номер Л035-01279-64/00198299, <i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i> регистрационный номер А007-01279-64/01156695</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 412801, Саратовская область, г. Красноармейск, ул. Почтовая, д.42 412800, Саратовская область, г. Красноармейск, ул. Захарова, д.57 412836, Саратовская область, Красноармейский район, с. Бобровка, ул. Школьная, д. 11 412816, Саратовская область, Красноармейский район, с. Высокое, ул. Школьная, д. 6 412830, Саратовская область, Красноармейский район, с. Мордово, ул. Садовая, д. 2 412833, Саратовская область, Красноармейский район, с. Некрасово, ул. Кирова, д. 32а 412834, Саратовская область, Красноармейский район, с. Сплавнуха, ул. Ленина, влд. 30</p> <p>7. Контактная информация: телефон ОО: 8(845-50)21980 адрес электронной почты: krasscl02@yandex.ru адрес официального сайта в сети интернет: https://krmbou2.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Базовая школа МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска»: НОО–340, ООО–464, СОО–75, из них: детей с ОВЗ –9, детей-инвалидов–10;</p> <p>Филиал МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» в с. Бобровка: НОО–25, ООО–28, из них: детей с ОВЗ –4;</p> <p>Филиал МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» в с. Высокое: НОО–40, ООО–41, из них: детей с ОВЗ –5;</p> <p>Филиал МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» в с. Мордово: ДОО – 3, НОО–10, ООО–10, из них: детей с ОВЗ –1;</p> <p>Филиал МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» в с. Некрасово: ДОО – 9, НОО–6, ООО–16;</p> <p>Филиал МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» в с. Сплавнуха: ДОО – 8, НОО–13, ООО–17, из них: детей с ОВЗ –3.</p>
<p>Краткая характеристика организационно – педагогических условий</p>	<p style="text-align: center;">Структура ОО</p> <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения. Органами управления Учреждения являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет,</p>

Директор, Управляющий совет.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Совет родителей;
- Методический совет;
- Совет обучающихся.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:
Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных программ начального общего и основного общего образования. Кроме того, в школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы (Точка роста) и дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги).

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Образовательная программа дошкольного образования

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по ООП, разработанной с учетом ФОП ДО.

2. Образовательная программа начального общего образования

Нормативный срок обучения - 4 года.

Форма обучения: очная.

3. Образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

4. Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Личностно ориентированная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Технология творческих мастерских

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

Материально-технические условия

В МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» (ул. Почтовая, д.42, ул.Захарова д.57) 42 класса-комплекта, в филиале МБОУ «СОШ № 2 г. Красноармейска» в с. Бобровка – 9 классов-комплектов, в филиале МБОУ «СОШ № 2 г. Красноармейска» в с. Высокое – 9 классов-комплектов, в филиале МБОУ «СОШ № 2 г. Красноармейска в с.

	<p>Мордово» – 7 классов –комплектов, в филиале МБОУ «СОШ № 2 г. Красноармейска» в с. Некрасово – 6 классов-комплектов, в филиале МБОУ «СОШ № 2 г. Красноармейска» в с. Сплавнуха – 7 классов-комплектов.</p> <p>Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в трехэтажном здании (ул. Почтовая д.42), в двухэтажном здании (ул.Захарова д.57, с. Бобровка, с. Высокое, с. Сплавнуха, с. Некрасово) и одноэтажном здании (с. Мордово, ул.Садовая д.2) и структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад» (с.Мордово, ул.Рабочая д.23).</p> <p>В каждом здании оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На территории зданий оборудованы волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка ГТО, стадион.</p> <p>В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году были получены МФУ и ноутбуки. Проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). При осуществлении перехода на защищенный канал ЕСПД педагогические работники и члены Административного состава были ассоциированы на портале Госуслуги.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – официальный сайт МБОУ «МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» – ФГИС «Моя школа» – ЦОП «Дневник.ру» – электронные образовательные ресурсы – сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум»
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней. Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p> <p>Время работы школы:</p> <p>Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 17.00 часов.</p> <p>В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p>

	<p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Продолжительность учебной недели Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. – 23 ч. в неделю для обучающихся V-XI классов: V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.</p> <p>Дополнительные требования при организации обучения в I классе Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю - 5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>																				
<p align="center">Сведения о работниках ОО</p>	<p>Укомплектованность кадрами составляет 100% Сведения о специалистах: Педагог – психолог – 2 Социальный педагог - 3 Учитель – логопед – 1 Учитель – дефектолог - 2</p> <p>Сведения о педагогических работниках базовой школы <i>Количество педагогических сотрудников - 57 чел., из них учителей - 54 чел</i></p>																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1440 727 1547">По квалификации</th> <th data-bbox="727 1440 1011 1547">По образованию</th> <th data-bbox="1011 1440 1182 1547">По пед. стажу</th> <th data-bbox="1182 1440 1337 1547">По возрасту</th> <th data-bbox="1337 1440 1522 1547">По званию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1547 727 1731">высшая категория - 19</td> <td data-bbox="727 1547 1011 1731">Высшее педагогическое - 46 чел.</td> <td data-bbox="1011 1547 1182 1731">До 5 лет - 5</td> <td data-bbox="1182 1547 1337 1731">До 25 лет - 2</td> <td data-bbox="1337 1547 1522 1731">Почетный работник общего образования - 9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1731 727 1883">1 категория - 20 чел.</td> <td data-bbox="727 1731 1011 1883">среднее профессиональное - 8 чел.</td> <td data-bbox="1011 1731 1182 1883">5-10 лет - 6</td> <td data-bbox="1182 1731 1337 1883">25-29 лет - 2</td> <td data-bbox="1337 1731 1522 1883">Отличник народного образования - 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1883 727 2033">соответствие занимаемой должности - 16 чел.</td> <td data-bbox="727 1883 1011 2033">высшее непедагогическое - 3 чел.</td> <td data-bbox="1011 1883 1182 2033">10-20 лет - 10 чел.</td> <td data-bbox="1182 1883 1337 2033">30-49 лет - 22 чел.</td> <td data-bbox="1337 1883 1522 2033"></td> </tr> </tbody> </table>	По квалификации	По образованию	По пед. стажу	По возрасту	По званию	высшая категория - 19	Высшее педагогическое - 46 чел.	До 5 лет - 5	До 25 лет - 2	Почетный работник общего образования - 9	1 категория - 20 чел.	среднее профессиональное - 8 чел.	5-10 лет - 6	25-29 лет - 2	Отличник народного образования - 2	соответствие занимаемой должности - 16 чел.	высшее непедагогическое - 3 чел.	10-20 лет - 10 чел.	30-49 лет - 22 чел.	
	По квалификации	По образованию	По пед. стажу	По возрасту	По званию																
	высшая категория - 19	Высшее педагогическое - 46 чел.	До 5 лет - 5	До 25 лет - 2	Почетный работник общего образования - 9																
1 категория - 20 чел.	среднее профессиональное - 8 чел.	5-10 лет - 6	25-29 лет - 2	Отличник народного образования - 2																	
соответствие занимаемой должности - 16 чел.	высшее непедагогическое - 3 чел.	10-20 лет - 10 чел.	30-49 лет - 22 чел.																		

		Свыше 20 лет - 36 чел.	50-59 лет - 16 чел.	
			Свыше 60 лет - 15 чел.	

Сведения о педагогических работниках филиала МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» с. Бобровка

Количество педагогических сотрудников - 10 чел., из них учителей - 10 чел.

По квалификации	По образованию	По пед. стажу	По возрасту	По званию
высшая категория - 1	Высшее педагогическое - 8	До 5 лет - 1	До 25 лет - 1	Почетный работник общего образования - 0
1 категория - 7	среднее профессиональное - 2	5-10 лет - 0	25-29 лет - 0	Отличник народного образования - 0
соответствие занимаемой должности - 2	высшее непедагогическое - 1	10-20 лет - 1	30-49 лет - 3	
без категории - 1	среднее специальное непедагогическое - 0	Свыше 20 лет - 8	50-59 лет - 1	
	неоконченное высшее - 0		Свыше 60 лет - 5	

Сведения о педагогических работниках филиала МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» с. Высокое

Количество педагогических сотрудников - 10 чел., из них учителей - 10 чел.

По квалификации	По образованию	По пед. стажу	По возрасту	По званию
высшая категория - 3	Высшее педагогическое - 7 чел.	До 3 лет - 3	До 25 лет - 1	Почетный работник общего образования - 2
1 категория - 5 чел.	среднее профессиональное - 2 чел.	5-10 лет - нет	25-29 лет - 0	Отличник народного образования - 1
соответствие занимаемой должности - 1 чел.	высшее непедагогическое - 1 чел.	10-20 лет - 4 чел.	30-49 лет - 6 чел.	

		Свыше 20 лет - 3 чел.	50-59 лет - 3 чел.	
			Свыше 60 лет - 0 чел.	

Сведения о педагогических работниках филиала МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» с. Мордово

Количество педагогических сотрудников - 8 чел., из них учителей - 8 чел.

По квалификации	По образованию	По пед. стажу	По возрасту	По званию
высшая категория - нет	Высшее педагогическое - 4 чел.	До 5 лет - нет	До 25 лет - нет	Почетный работник общего образования - нет
1 категория - 7 чел.	среднее профессиональное 3 чел.	5-10 лет - нет	25-29 лет - нет	Отличник народного образования - нет
соответствие занимаемой должности - 1 чел.	высшее непедагогическое - 1 чел.	10-20 лет - 2 чел.	30-49 лет - 5 чел.	
		Свыше 20 лет - 6 чел.	50-59 лет - 2 чел.	
			Свыше 60 лет - 1 чел.	

Сведения о педагогических работниках филиала МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» с. Некрасово

Количество педагогических сотрудников - 8 чел., из них учителей - 7 чел.

По квалификации	По образованию	По пед. стажу	По возрасту	По званию
высшая категория-0	Высшее педагогическое- 7	До 5 лет - 1	До 25 лет -0	Почетный работник общего образования -0
1 категория -3	среднее профессиональное 0	5-10 лет - 0	25-29 лет -0	Отличник народного образования -0
соответствие занимаемой должности -4	высшее непедагогическое -0	10-20 лет -0	30-49 лет -1	

	среднее специальное непедагогическое- 1	Свыше 20 лет-7	50-59 лет -3	
	среднее общее - 0		Свыше 60 лет -2	

Сведения о педагогических работниках филиала МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» с. Славнуха

Количество педагогических сотрудников - 10 чел., из них учителей - 9 чел.

По квалификации	По образованию	По пед. стажу	По возрасту	По званию
высшая категория-0	Высшее педагогическое- 8	До 5 лет - 2	До 25 лет -0	Почетный работник общего образования -0
1 категория -4	среднее профессиональное - 2	5-10лет -1	25-29 лет -0	Отличник народного образования -0
соответствие занимаемой должности - 6	высшее непедагогическое -0	10-20 лет -1	30-49 лет -4	
	среднее специальное непедагогическое- 0	Свыше 20 лет-6	50-59 лет -4	
			Свыше 60 лет -2	

В школе реализуется целевая модель наставничества «Учитель – учитель» в форматах:

1. Руководитель – молодой педагог (2 пары)
2. Руководитель – вновь прибывший педагог (1 пара)
3. Педагог – вновь прибывший педагог (1 пара)
4. Педагог – молодой педагог (2 пары)
5. Педагог – психолог - молодой педагог (2 пары)
6. Педагог – психолог вновь прибывший педагог (1 пара)

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа расположена в непосредственной близости от детской школы искусств, детской городской библиотеки, детско-юношейской спортивной школы и детских садов.

Окружающая школу социальная среда обуславливает возможность взаимодействия с РДК, МБУ ДО «ЦТОТДиМ г. Красноармейска», ГБУ СО «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ», ГБУ СО «Центр ППМСД» позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей обучающихся. Жилой фонд микрорайона состоит преимущественно из зданий, построенных в 70-90 годах, заселён довольно плотно.

Социальные партнеры

№ п/п	Название	Форма партнерства
1.	ОГИБДД ОМВД России по Красноармейскому району	Реализация плана взаимодействия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма . Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профилактика и безопасность»). Организация и проведение совместных просветительских мероприятий, акций по профилактике травматизма детей на дороге.
2.	ПДН ОМВД России по Красноармейскому району	Реализация плана взаимодействия по профилактике правонарушений, преступлений бродяжничества. Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профилактика и безопасность»). Организация и проведение совместных профилактических мероприятий, акций.
3.	Красноармейский краеведческий музей	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Социальные партнеры») в рамках плана красноармейского краеведческого музея. Организация просмотра выставок известных художников, развлекательно-познавательные краеведческие праздники, игры;
4.	МБУК "МЦБ" Красноармейского МР Красноармейская ЦДБ	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Социальные партнеры»). Проведение совместных патриотических мероприятий, уроки мужества, встречи с интересными людьми, библиографические мероприятия.
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение	Организация и проведение соревнований по волейболу, баскетболу, плаванию, футболу, шорт-треку, президентские , Дня здоровья и др. видам спорта.

	дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа №1 г. Красноармейска Саратовской области "	
6.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр творчества, отдыха, туризма детей и молодежи города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Кондакова Виктора Александровича" (МБУДО "ЦТОТД и М г.Красноармейска")	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Социальные партнеры»). Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проведение просветительских, профориентационных, творческих, культурно-массовых, туристических мероприятий
7.	Красноармейский автомобилестроительный колледж - филиал РАНХиГС	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») . Поддержка учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных проб.
8.	Красноармейский Механический Завод	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») . Экскурсионная деятельность, проведение профессиональных проб.
9.	Красноармейское станичное общество	Реализация рабочей программы воспитания (Модуль «Казачьи – кадетские классы»). Проведение патриотических, просветительских и профориентационных мероприятий, мастер-классов.
10.	Красноармейский Дворец культуры	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Социальные партнеры»). Развлекательные, познавательные, мероприятия, митинги, посвященные памятным датам, просмотр отечественных фильмов и спектаклей региональных театров, тематические культурно развлекательные мероприятия, игры для учащихся.
11.	Красноармейский центр социальной помощи семье и детям	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профилактика и безопасность»). Организация и проведение совместных профилактических мероприятий, акций.
12.	КДН и ЗП при администрации КМР	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профилактика и безопасность»).

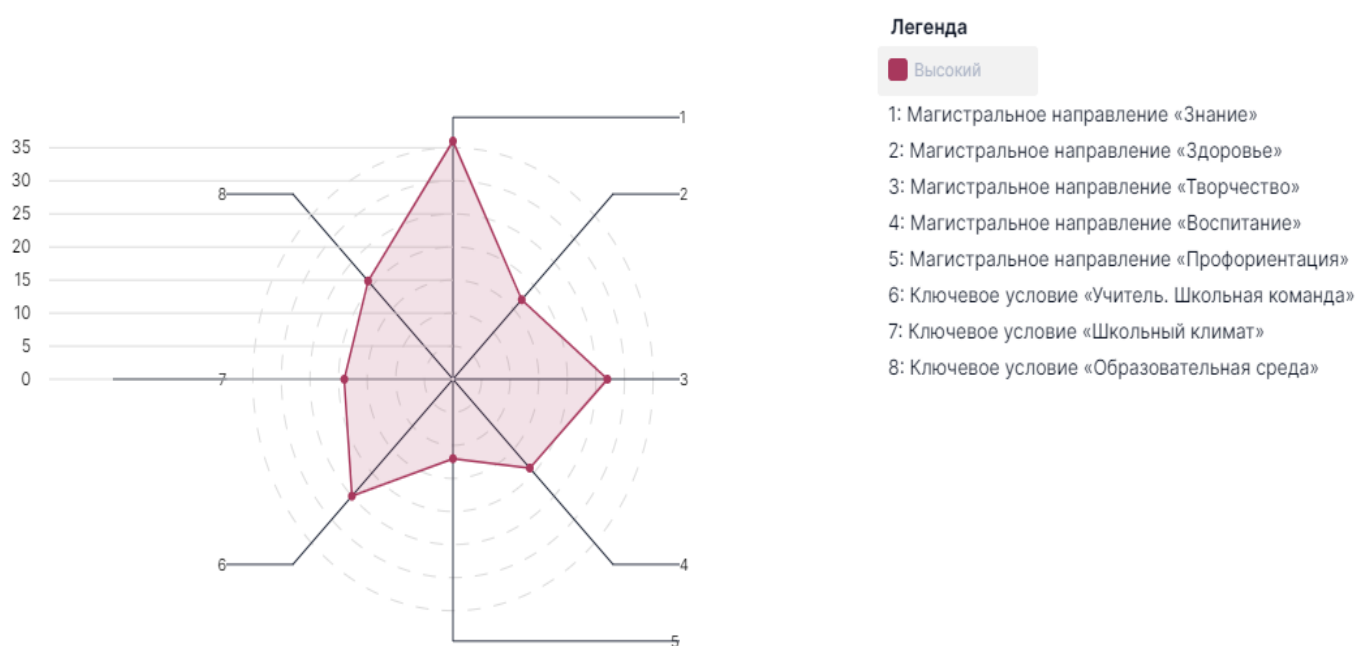
		Организация и проведение совместных профилактических мероприятий, акций.		
13.	КУ СО "ЦЗН г. Красноармейска"	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профорентация») . Экскурсионная деятельность, проведение профессиональных проб.		
14.	Красноармейское районное отделение Саратовского областного отделения Всероссийской общественной организации «БОЕВОЕ БРАТСТВО» имени генерал-майора внутренней службы Григорьева Ф.А.	Реализация рабочей программы воспитания (Модуль «Казачьи –кадетские классы» «Социальные партнеры»). Проведение патриотических, просветительских и профорориентационных мероприятий, мастер-классов.		
15.	Пожарно-спасательная часть № 43 г. Красноармейска	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профилактика и безопасность», «Социальные партнеры»). Организация и проведение совместных профилактических мероприятий, акций.		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета».			
	Достижения обучающихся			
		2021	2022	2023
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	543/55,36 %	570/57,75 %	582/62,85 %
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	199 /20,83%	208 /21,07%	248 /26,78%
	Регионального уровня	78/7,81%	88/8,91%	108/11,66%
	Федерального уровня	27/3,09%	31/3,14%	41/4,43%
	Международного уровня	10/1,09%	11/1,11%	21/2,27%
<p>Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске новых путей обновления содержания своей деятельности, чтобы быть конкурентно способным и востребованным на рынке образовательных услуг. Для эффективной организации образовательного процесса в школе имеются необходимые кадровые ресурсы, а так же четко выстроенная система целенаправленной работы по инициации и становлению профессиональной компетентности учителя, о чем свидетельствуют данные достижений педагогов в профессиональных конкурсах и представления опыта своей деятельности за последние 3 года.</p>				

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах	2021	2022	2023
Регионального уровня	8	12	20
Федерального уровня	3	3	5
Международного уровня	1	1	2
Представление опыта работы педагогами школы			
Количество представлений (выступления, мастер-классы, публикации)	2021	2022	2023
Муниципального уровня	17	21	25
Регионального уровня	15	16	20
Федерального, международного уровня	3	4	6
Публикации	8	11	12
<p>Качество кадрового состава МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» позволяет претендовать на достижение запланированных Программой развития школы образовательных результатов.</p>			

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное	Функционирование

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное	Обеспечение условий

	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных	От 10% до 19% обучающихся	1	Магистральное	Создание условий для

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных	2	Магистральное направление	Развитие талантов

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

	д. (для каждого школьного творческого объединения)				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,

				«Воспитание»	волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

	мероприятий				
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии

	том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.

					Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование

	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

		внедрения ЦОС			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости

	углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. •
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих

	<p>обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. •
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального

	<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	

Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя – логопеда и (или) учителя - дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в учреждении отдельного кабинета учителя – логопеда и (или) учителя - дефектолога
Наличие в кабинете учителя – логопеда и (или) учителя – дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования для создания оборудованных зон (помещений) с целью проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
Магистральное направление «Воспитание»	
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

<p>обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	
<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат» - Дефициты по данному направлению не выявлены	
Ключевое условие «Образовательная среда» - Дефициты по данному направлению не выявлены	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Высокий уровень достигнут по следующим направлениям: «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, но в школе реализуется всего 2 профиля обучения и отсутствует углубленное изучение по отдельным предметам. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Требуется особое внимание также направлению по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью учителей физической культуры не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Воспитание».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям, но недостаточно развита организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, так как не используется родительский потенциал: не организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. В школе не разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема и т.д.) вследствие низкой мотивации классных руководителей. В образовательной организации отсутствует специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, вследствие чего не используются услуги туристско-экскурсионных организаций.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд проблем:

1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций составляет 60%;

2) доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы, составляет 3,8%;

3) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, составляет 62%.

4) педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Причиной данных проблем является низкая мотивация педагогов в участии по вышеперечисленным направлениям.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Особое внимание в школе сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения

отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профорientация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>36 из 53 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 4. Необъективность текущего и итогового оценивания. 5. Недостаточная работа школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 6. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в</p>	<p>44 (высокий уровень) 1. Организованы работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, ИУП и углубленное изучение отдельных предметов. 2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, в том числе для детей с ОВЗ, на уровне основного и среднего общего образования. 3. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования 4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность 5. Стабильные положительные</p>

		<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>9. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>10. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>11. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации</p> <p>6. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы</p> <p>7. Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования</p> <p>8. Осуществление контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Трансляция педагогического опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2.	Здоровье	<p>17 из 24 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u></p>	<p>21 (высокий уровень) Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.</p>

		<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя – логопеда и (или) учителя – дефектолога</p> <p>3. Наличие в кабинете учителя – логопеда и (или) учителя – дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	
3.	Творчество	<p>27 из 29 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>29 (высокий уровень) 1. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p>
4.	Воспитание	<p>19 из 22 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Отсутствие школьной символики. 3. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>22 (высокий уровень) 1. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс реализации рабочей программы воспитания. 2. Создана школьная символика. 3. Используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций.</p>
5.	Профориентация	<p>12 из 14 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>13 (высокий уровень) 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
6.	Учитель. Школьная команда	<p>25 и 31 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Низкая доля учителей, для</p>	<p>30 (высокий уровень) 1. Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у</p>

		<p>которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>2. Педагоги обучены по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
7.	Школьный климат	<p>19 из 19 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению не выявлены</u></p>	<p>19 (высокий уровень) Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений</p>
8.	Образовательная среда	<p>21 из 21 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению не выявлены</u></p>	<p>21 балл (высокий уровень) Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>
ИТОГО		176 из 213 баллов	199 баллов

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, социальные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска».

Политика (P)	Экономика (E)
<ul style="list-style-type: none"> + Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования + Цели развития школы соответствуют 	<ul style="list-style-type: none"> + Модернизация экономики + Развитие промышленности — Недостаточное финансирование ОО — Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине

<p>стратегическим целям развития образования в Российской Федерации</p> <p>+ Образовательная политика Саратовской области поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>+ Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 	<p>отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также жилья у работодателей</p> <p>— Достаточный уровень безработицы в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа</p> <p>— Нестабильность доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся)</p>
<p>Социум (S)</p>	<p>Технология (Т)</p>
<p>+ Активность потребителей</p> <p>+ Школа имеет выстроенные связи с образовательными учреждениями города и учреждениями дополнительного образования</p> <p>— Неблагоприятная демографическая ситуация</p> <p>— Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом</p> <p>— Увеличение доли мигрантов</p>	<p>+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП</p> <p>+ Профилизация образовательного процесса</p> <p>+ Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий)</p> <p>+ Цифровые инструменты и сервисы</p> <p>+/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров</p> <p>— Замещение традиционного общения сетевым</p> <p>— Отрицательное влияние интернета</p> <p>— Отрицательное влияние мобильных технологий</p> <p>— Отсутствие количества необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</p>

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Результаты проблемно-ориентированного анализа. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система профильного обучения. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 9 школьных методических объединений. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности, ВСОКО	Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей. Наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов, отсутствие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ. Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Саратова. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработка ИУП для обучающихся. Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности	Снижение контингента обучающихся. Много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей. Увеличение детей с неродным русским языком.
Здоровье	Работа педагогического коллектива	Охват обучающихся	Открытие спортивных клубов	Высокая конкуренция с

	<p>направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу, баскетболу, КЭС-баскету. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p>	<p>ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>	<p>по новым направлениям. Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>учреждениями дополнительного образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p>
Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: естественно-научное, технологическое, физкультурно-спортивное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции. Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует театральная группа.</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления.</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.</p>
Воспитание	<p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально</p>

	<p>воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы. Организована работа летних тематических смен в пришкольном лагере. Используются ресурсы медицентра и школьного музея.</p>	<p>профилактики правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания.</p>	<p>педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>экономической ситуации.</p>
Профорентация	<p>Педагоги навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация профильного обучения в 10-11 классах. Открыты предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности.</p>	<p>Трудности с профессиональным самоопределением детей. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Представление опыта работы на региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов. Открыты психолого-педагогические классы.</p>	<p>Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов.</p>	<p>Взаимодействие с педагогическим ВУЗом. Разработка ИОМ Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений.</p>	<p>Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям. Высокая учебная нагрузка педагогов.</p>

Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов-психологов. 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием. Профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон.	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте. Использование дистанционных систем обучения.	Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения.	Создание собственных сайтов и блогов педагогов. Представление педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций.	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических

работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные: проблема личностного и профессионального самоопределения детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания, низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию, учащение случаев социально опасного поведения, неоднородность организации досуга во внеурочное время.

2. Профессиональные: увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога, отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Таким образом, самодиагностика позволила сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработаны основные направления развития МБОУ «СОШ №2 г.Красноармейска».

4. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности,

предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - обучающихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и

воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования. Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности

педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
 - обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
 - внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
 - освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
 - обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства школы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2027 года

Перспективная модель выпускника центра строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих

идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска»– 2027

Настоящая программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МИССИЯ МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска»

Социально-педагогическая миссия МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» состоит в создании развивающей и технологичной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ функциональной грамотности как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ предметов и курсов внеурочной деятельности	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении и углубленном изучении отдельных предметов.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
Обеспечение разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	АДОП
Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План КПК
Магистральное направление «Здоровье»	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых	Заключение сетевого договора

спортивных клубов	
Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Мониторинг участия
Создание кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие кабинета
Магистральное направление «Творчество»	
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	ДОП
Магистральное направление «Воспитание»	
Взаимодействие с родителями в области воспитания: реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)	Трансляция опыта
Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики	Наличие школьной символики
Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг	Заключение договоров
Магистральное направление «Профориентация»	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Заключение сетевых договоров
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Прохождение диагностики профессиональных компетенций	План методической работы
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Повышение квалификации педагогов в области использовании ЦОС	План КПК
Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	План методической работы
Ключевое условие «Школьный климат»	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для участников образовательного процесса	Сохранение психологически благоприятного школьного климата
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Использование ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития одаренности обучающихся и инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования. - Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. - Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений по вопросам качества образования, инклюзивного образования. Увеличение доли педагогических работников, реализующих передовые практики в инклюзивном образовании. - Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. - Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. - Повышение объективности образовательных результатов обучающихся. - Повышение доли обучающихся призеров и победителей олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Согласование форм контроля и требований к оценке знаний - Присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом,

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУП - Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ предметов и курсов внеурочной деятельности - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении и углубленном изучении отдельных предметов. - Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое - Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования - Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды и развития одаренности
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) - Внешняя диагностика (РПР, ВПР, ГИА) - Отчет о результатах самообследования (ежегодно)
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровье»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и развитие мотивации у школьников к занятиям физической культурой и спортом. 2. Формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни; 3. Повысить профессиональную компетенцию педагогов, обеспечить поддержку педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы. 4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей и подростков, отнесённых к основной группе здоровья к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» через повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом и создание для этого благоприятных условий. - Увеличение количества учащихся, приступивших к сдаче норм ГТО. - 100 % охват учащихся спортивно – массовой работой; увеличение количества детей (от 20% до 29%), занимающихся в ШСК, спортивных кружках и секциях. - Привлечение для подготовки обучающихся и активное участие по внедрению комплекса ГТО педагогов, родителей, специалистов учреждений физической культуры и спорта. - Привлечение учителей и родителей к сдаче нормативов ГТО. - Создание кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы «Здоровье» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов. - Привлечение дополнительного финансирования для обеспечения кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое - Материально-техническое - Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния здоровья; - посещение спортивных кружков и секций (до 29% учащихся с основной группой здоровья); - участие в спортивных конкурсах и соревнованиях; - выполнение нормативов ГТО; - наличие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинговые исследования физического развития и здоровья учащихся школы. - Оценка результативности сдачи нормативов «ГТО». - Мониторинг участия в спортивных мероприятиях
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Успех каждого ребенка»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями. 3. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 4. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Функционирование не менее 5 объединений внеурочной деятельности - Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, спорта и т.д - Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме - Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования - Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей
Ресурсное	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое

обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое - Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование - Увеличение количества объединений внеурочной деятельности - Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования - Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия - Увеличение количества обучающихся 4-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников - Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время - Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение - Результат участия в творческих конкурсах различного уровня
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Воспитываем вместе»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить количество членов первичной организация РДДМ «Движение первых», «Орлята России» 2. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий 3. Увеличение активности классных коллективов в сотрудничестве с родителями в мероприятиях туристическо-краеведческой направленности. 4. Формирование партнерской сети организаций и учреждений (различной организационно-правовой формы) и подключение партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан - Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни

	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей - Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях - Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних - Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.) - Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое - Материально-техническое - Кадровое
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Охват 100% обучающихся воспитательными мероприятиями - Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий - Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях - ВСОКО (личностные результаты) - Мониторинг обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста»
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Организация профориентационной работы в школе»
Задачи	1. Обеспечить реализацию основного уровня Единой модели профориентации (Профминимума)

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Обеспечить участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» 3. Сформировать у обучающихся адекватное личное отношение к выбору профессии; устойчивый интерес к профессиональной деятельности 4. Сформировать у обучающихся положительное отношение к труду 5. Сформировать гибкую систему взаимодействия школы с партнерами по организации профориентационной работы
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и своевременное обновление нормативной базы профориентационной работы - Формирование банка методик психологической диагностики обучающихся с точки зрения профессионального самоопределения (для каждого уровня общего образования) - Привлечение родителей к активному участию в профориентационной работе - Заключение соглашений с учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона по сотрудничеству в области профориентации - Формирование профориентационного пространства в здании школы - Участие в городских профориентационных программах на постоянной основе
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Участие в проекте «Билет в будущее» - Реализация Профминимума на основном уровне - Проведение профориентационных событий - Проведение экскурсий профориентационной направленности - Проведение профориентационных событий в классах с участием родителей в качестве спикеров, экскурсоводов и т.д.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое - Материально-техническое - Кадровое
Руководитель проектной группы	Социальный педагог, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля старшеклассников (10- 11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50% - Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 - Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов
Система оценки результатов и	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ выполнения плана воспитательной работы классными руководителями - Анализ выполнения плана реализации профориентационной работы

контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Профорientационная диагностика школьников - Мониторинг жизнеустройства выпускников
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Эффективная команда»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 3. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся 4. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды школы по инструментам ЦОС и в сфере воспитания 5. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 7. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для системы методического сопровождения педагогических кадров - Созданы условия для повышения квалификации педагогического коллектива школы - Созданы условия для участия педагогов в конкурсах профмастерства
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства - Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании - Проведение диагностики профессиональных компетенций - Мониторинг деятельности школьных методических объединений - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах

Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое - Финансовое
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификационного уровня у не менее 80% педагогических и руководящих кадров - От 5% до 9% учителей имеют ИОМ - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика ИКУ - Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов - Результаты ежегодного самообследования
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Школьный климат»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация разнообразия зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность) 2. Организация в здании школы пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение результатов работы кабинета психолога - Дополнительная занятость обучающихся, внеклассная и внеурочная творческая деятельность - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое - Кадровое
Руководитель проектной группы	Социальный педагог, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудованы дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов - Трансформирован кабинет/оборудована зона в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты ежегодного мониторинга материально-технической базы - Укомплектованность кадрами - Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Современная школа»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов 2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере - Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов - Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: ✓ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ✓ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) ✓ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое - Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 100% - Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - НОКОД - рейтинг школы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов:

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности:

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг,

собеседование).

3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	Имеется	По мере необходимости	МЗ
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	Имеется	По мере необходимости	МЗ
	Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	Имеется	По мере необходимости	МЗ
	Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	Имеется	По мере необходимости	МЗ
	Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	Имеется	По мере необходимости	МЗ
	Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации	Имеется	По мере необходимости	МЗ
	Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	Имеется	По мере необходимости	МЗ

	Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	Имеется	По мере необходимости	МЗ
	Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	Имеется	По мере необходимости	МЗ
	Основные образовательные программы (школа и ДО)	Имеется	По мере необходимости	МЗ
	Адаптированные образовательные программы (для детей с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Имеется	По мере необходимости	МЗ
	Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)	Имеется	По мере необходимости	МЗ
	Фонд оценочных средств (по всем курсам и предметам учебного плана)	Имеется	По мере необходимости	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	г. Красноармейск, ул. Почтовая, д.42, ул. Захарова, д.57; Красноармейский район, с. Бобровка, ул. Школьная, д. 11; с. Высокое, ул. Школьная, д. 6; с. Мордово, ул. Садовая, д. 2; с. Некрасово, ул. Кирова, д. 32а; с. Сплавнуха, ул. Ленина, влд. 30	Учебные, административные, вспомогательные помещения общей площадью 15789,8 кв.м. Школа и филиалы имеют современную материальную базу: 90 оборудованных учебных кабинетов для преподавания предметов всех образовательных областей, 2 современных компьютерных класса (22 рабочих мест обучающихся), 2 библиотеки с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 2	Требуется комплексный капитальный ремонт основного здания школы, в том числе капитальный ремонт кровли, системы АПС. Гимнастические снаряды, обновление спортивного инвентаря. Обновление компьютеров, ученической мебели, лабораторного оборудования, дидактических и наглядных материалов, картографической продукции.	Субсидия

		мастерские (обслуживающего труда, столярнослесарную), кабинет психологической службы, 7 школьных столовых. В дошкольных структурных подразделениях: 3 приемных комнаты, 3 групповых комнат, 3 спальные комнаты, 3 музыкальных/спортивных зала	Приобретение оборудования для домоводства, обновление швейного оборудования. Обновление станков на современные с ЧПУ, замена верстаков столярных и слесарных. Инструменты, материалы. Обновление библиотечного фонда, электронной библиотеки. Приобретение оборудования для кабинета учителя-логопеда и (или) учителя – дефектолога. Оснащение медицинского кабинета.	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Педагогические работники – 103 Учителя – 98	По мере необходимости	Выпускники педагогических вузов, участие в выставке вакансий
	Специалисты	Педагог-психолог-2 Социальный педагог -3 Учитель- логопед 1 Учитель-дефектолог – 2		
	Квалификационная категория	высшая категория - 23 (22,3%); первая категория – 46 (44,7%); соответствие занимаемой должности – 30 (29,1%); без категории –4 (3,9%)		
	Образование	Высшее педагогическое – 82 (79,5%); Среднее профессиональное – 15(14,6%); Высшее непедагогическое – 5 (4,9%); Среднее специальное (непедагогическое) – 1 (1%)		
	Педагогический стаж	До 5 лет -12 (11,7%)		

		От 5 до 10 лет – 7 (6,7%) От 10 до 20 лет – 18 (17,5%) Свыше 20 лет – 66 (64,1%)		
	Возраст	До 25 лет – 4 (3,9%) От 25 до 29 лет – 2 (1,9%) От 30 до 49 лет – 43 (41,7%) От 50 до 59 лет – 29 (28,2%) Свыше 60 лет – 25 (24,3%)		
	Звание	Почетный работник общего образования – 11 (10,7%) Отличник народного образования – 3 (2,9%)		
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
	Региональный бюджет	Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		Субсидия
	Местный бюджет	Зарботная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы	Увеличение ресурса с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью оборудования и мебели.	Субсидия
	Внебюджетные средства	Зарботная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление МТБ	Увеличение разнообразия платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов.	Платные образовательные услуги

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствовать систему управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (176 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
Создать условия перехода на следующий уровень (или сохранения) с учётом восьми магистральных направлений развития.	Организована работа по выбору профиля обучения	Не менее 2 профилей
	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Организовано углубленное изучение отдельных предметов	Не менее, чем в одном классе одной из параллелей
	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования	Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 % Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации РПВ (не менее 2 раз в год)
Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	До 9% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК	100 % педагогов
	1. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	Доля педагогов, прошедших КПК, 100%; АДОП

	2. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	
Повысить эффективность системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Не менее 10 видов спорта по ШСК, увеличение до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма «Эффективная команда» Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 3. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся 4. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды школы по инструментам ЦОС и в сфере воспитания 5. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 7. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 					Директор – Левин А.Л.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	30.09.2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Левин А.Л. - директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по	15.11.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Левин А.Л. - директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков						
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	20.11.2024		Охват педагогов 100%	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Левин А.Л. - директор
Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	20.11.2024		Программа развития школы	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Левин А.Л. - директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,	16.12.2024 16.12.2025 16.12.2026 16.12.2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты	Заместители директора	Левин А.Л. - директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
реализуемых в рамках Программы				проектных групп)		
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды школы по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	По необходимости		Не менее 80% педагогов	Удостоверения КПК	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Левин А.Л. - директор
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	По необходимости		Не менее 9% педагогов	ИОМ	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Левин А.Л. - директор
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	10.12.2024		Стимулирующие выплаты	Стимулирующие выплаты	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Левин А.Л. - директор
Мониторинг деятельности школьных методических объединений	20.05.2025 20.05.2026 20.05.2027		Результаты работы ШМО	Анализ ШМО	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Левин А.Л. - директор
Проведение диагностики профессиональных	Февраль 2025		Результаты диагностики	ИОМ	Водолазова Е.Н. – зам.	Левин А.Л. - директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
компетенций					директора по УВР	
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	05.11.2025 05.11.2026 05.11.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Левин А.Л. – директор
Подпрограмма «Знание: качество и объективность» Задачи:						
1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития одаренности обучающихся и инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.					Чуева Л.В. - зам. директора по УВР	
Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	15.01.2025		Внесение изменений в ЛА	ЛА	Чуева Л.В. - зам. директора по УВР	Левин А.Л. - директор
Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей,	Дистанционное обучение (приказы об	Педагоги Классные руководители	Чуева Л.В. - зам. директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
			активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	организации дистанционного обучения) Участие обучающихся вебинарах	Руководители ШМО	
Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.09.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	Чуева Л.В. - зам. директора по УВР
Присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом	Март-апрель 2025 Март-апрель 2026 Март-апрель 2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики	Отчет о результатах промежуточной аттестации/ ВПР/ТММ/ГИА	Руководители ШМО	Чуева Л.В. - зам. директора по УВР
Персонализация профильного обучения	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Педагоги-психологи, Водолазова Е.Н. - зам. директора по УВР	Чуева Л.В. - зам. директора по УВР
Разработка программы	15.12.2024		Программа	Предметно-	Руководители	Чуева Л.В. - зам.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении			подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	методическое и организационное сопровождение	ШМО	директора по УВР
Организация подготовки обучающихся к региональному этапу олимпиад	10.01.2025 10.01.2026 10.01.2027		Кол-во победителей и призеров олимпиад	грамоты	Руководители ШМО	Чуева Л.В. - зам. директора по УВР
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ предметов	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договора о сетевом взаимодействии	Чуева Л.В. - зам. директора по УВР	Левин А.Л. - директор
Подпрограмма «Здоровье» Задачи:						
1. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и развитие мотивации у школьников к занятиям физической культурой и спортом. 2. Формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни; 3. Повысить профессиональную компетенцию педагогов, обеспечить поддержку педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы. 4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК					Сизов Н.А. – руководитель ШСК	
Разработка программы «Здоровье» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	15.12.2024		Разработка программы «Здоровье»	Программа	Сизов Н.А. – руководитель ШСК	Тополова Е.А.- зам.директора по ВР
Проведение разъяснительной	Регулярно		Доля обучающихся	Охват	Классные	Сизов Н.А. –

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом			и родителей, охваченных просветительскими мероприятиями, 100%	просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	руководители	руководитель ШСК
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»	15.01.2025		Увеличение количества учащихся, приступивших к сдаче норм ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», не менее 29%	Классные руководители	Сизов Н.А. – руководитель ШСК
Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов для открытия новых спортивных клубов.	01.09.2025		Охват допобразованием по спортивному направлению	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям , 100 % охват учащихся спортивно – массовой работой; увеличение количества детей (от 20% до 29%), занимающихся в ШСК, спортивных кружках и секциях	Антонова Г.С.- зам.директора по ВР	Левин А.Л.- директор
Привлечение дополнительного финансирования для обеспечения кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованными зонами	01.09.2025		Создание кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и оборудованных зон для проведения	Кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и оборудованных зон	Антонова Г.С.- зам.директора по ВР	Левин А.Л.- директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
			индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
Подпрограмма «Успех каждого ребенка» Задачи:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями. 3. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 4. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 					Антонова Г.С. – зам.директора по ВР	
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей	01.09.2025		Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	Программы дополнительного образования	Педагоги доп. образования	Антонова Г.С. – зам.директора по ВР
Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Систематически		Увеличение числа направленностей	Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям	Антонова Г.С. – зам.директора по ВР	Левин А.Л. – директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Антонова Г.С. – зам.директора по ВР	Левин А.Л. – директор
Подпрограмма «Воспитываем вместе» Задачи:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить количество членов первичной организация РДДМ «Движение первых», «Орлята России» 2. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий 3. Увеличение активности классных коллективов в сотрудничестве с родителями в мероприятиях туристическо-краеведческой направленности. 4. Формирование партнерской сети организаций и учреждений (различной организационно-правовой формы) и подключение партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества 					Кочнева К.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Просветительские мероприятия по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные движения	Систематически		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Кочнева К.В. – советник директора по воспитанию	Кочнева К.В. – советник директора по воспитанию
Разработка школьной символики	10.12.2024		Создание проектной группы	Школьная символика	Кочнева К.В. – советник директора по воспитанию	Антонова Г.С. – зам.директора по ВР
Организация сетевой формы для оказания туристских услуг	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Антонова Г.С. – зам.директора по ВР	Левин А.Л. – директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мероприятия по просвещению родителей в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Систематически		Увеличение доли родителей, вовлеченных в проведение учебно-воспитательных мероприятий	Охват 100%	Кочнева К.В. - советник директора по воспитанию	Антонова Г.С. - зам.директора по ВР
Подпрограмма «Организация профориентационной работы в школе» Задачи:					Сербина Н.В. – социальный педагог	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию основного уровня Единой модели профориентации (Профминимума) 2. Обеспечить участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» 3. Сформировать у обучающихся адекватное личное отношение к выбору профессии; устойчивый интерес к профессиональной деятельности 4. Сформировать у обучающихся положительное отношение к труду 5. Сформировать гибкую систему взаимодействия школы с партнерами по организации профориентационной работы 						
Участие в проекте «Билет в будущее»	01.02.2025		Увеличение доли обучающихся, зарегистрированных в проекте	План профориентационной работы с учетом возрастных групп	Классные руководители	Сербина Н.В. – социальный педагог
Реализация Профминимума на основном уровне	01.02.2025		Охват обучающихся профессиональными пробами	План профориентационной работы с учетом возрастных групп	Классные руководители	Сербина Н.В. – социальный педагог
Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов профессиональной подготовки по профессиям	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Антонова Г.С. - зам.директора по ВР	Левин А.Л. - директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия						
рабочих и должностям служащих						
Проведение экскурсий профориентационной направленности	Систематически		Количество экскурсий	Творческий отчет	Классные руководители	Сербина Н.В. – социальный педагог
Подпрограмма «Школьный климат» Задачи:					Турулина А.А. – педагог-психолог	
1. Организация разнообразия зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность) 2. Организация в здании школы пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел						
Проектирование дополнительных зон отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность)	01.09.2025		Увеличение количество педагогов, использующих зоны отдыха	Проведен ремонт, организовано дополнительное пространство для работы и отдыха педагогов	Турулина А.А. – педагог-психолог	Левин А.Л. – директор
Организация в здании школы пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	01.09.2025		Увеличение зон для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Проведен ремонт, организованы дополнительные зоны для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Турулина А.А. – педагог-психолог	Левин А.Л. – директор
Подпрограмма «Современная школа» Задачи:					Чуева Л.В. – зам. директора по УВР	
1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>независимо от социальных и экономических факторов</p> <p>2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>						
Обеспечение организации педагогами взаимодействия с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	01.12.2024		Доля педагогов, обучающихся и родителей, использующих Сферум	Регистрация педагогов, обучающихся и родителей в Сферум	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Чуева Л.В. – зам. директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	01.12.2024		Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах Сферум	Регистрация педагогов, в профессиональных сообществах Сферум	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Чуева Л.В. – зам. директора по УВР
Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Периодически		Увеличение доли педагогов, участвующих в семинарах	Сертификаты педагогов	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Чуева Л.В. – зам. директора по УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Периодически		Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях Сферум	Сертификаты обучающихся	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Чуева Л.В. – зам. директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Периодически		100% всех участников образовательных отношений используют сервис Сферум и ФГИС «Моя школа»	Отчет	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Чуева Л.В. – зам. директора по УВР
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	01.12.2024		Доля педагогов, обучающихся и родителей, использующих возможности ЦОС «Моя школа»	создание учетных записей 100 % педагогов школы	Водолазова Е.Н. – зам. директора по УВР	Чуева Л.В. – зам. директора по УВР

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.

Контроль за выполнением Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.» осуществляется следующим образом:

- *Управленческий мониторинг:*
- ✓ ВСОКО
- ✓ Администрация анализирует достижение планируемых результатов в установленный срок, наличие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий, необходимость корректировки организационной деятельности

- ✓ Периодическое обсуждение на заседаниях педагогического совета (не менее 1 раза в год).
- *Общественный мониторинг:*
- ✓ Периодическое обсуждение на заседаниях управляющего совета. В нём участвуют представители обучающихся, родительской общественности, сетевых партнёров, учредителя (не менее 1 раза в год).
- ✓ Размещение отчётов и обсуждение программы развития на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.