

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Красноармейска Саратовской
области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>19</u> От « <u>26</u> » <u>06</u> 2024 г.	Утверждаю : Директор МБОУ « СОШ №2 г. Красноармейска»  Левин А.Л./ Приказ № <u>323</u> От « <u>28</u> » <u>06</u> 2024г.
---	---



Центр образования естественно-научной и технологической направленностей



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Гармония природы»
Направленность: естественно-научная

Срок реализации: 9 месяцев,
36 часов
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Составлена педагогом
дополнительного образования
Брыжиной Ириной Владимировной

Содержание

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Направленность программы	3
3. Актуальность программы	3
4. Новизна программы	3
5. Отличительные особенности программы	4
6. Педагогическая целесообразность программы	4
7. Цель	4
8. Задачи	4
9. Возраст и возрастные особенности детей	5
10. Срок реализации	5
11. Формы и режим занятий	5
12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности ..	5
13. Способы определения результативности реализации программы ...	6
14. Формы поведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
15. Учебный план	7-8
16. Содержание учебного плана	9-11

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Методическое обеспечение программы	12-13
2. Условия реализации программы	13
3. Оценочные материалы	13
4. Список литературы	14

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ПРОГРАММЫ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония природы» (далее – Программа) базового уровня имеет естественно- научную направленность. Она разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
3. Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Уставом МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска»

Человек уже более пятидесяти тысяч лет живет на планете Земля, активно пользуется природными ресурсами и взаимодействует со всеми живыми и неживыми компонентами окружающей природы. Рациональное использование природных ресурсов, правила взаимодействия человека и окружающей природы – важные проблемы современного мира, которые с каждым годом становятся актуальнее.

Направленность Программы: естественно-научная.

Актуальность Программы обусловлена на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Новизна программы «Гармония природы» заключается в соблюдении принципа разноуровневости, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития пройти обучение по программе или отдельным её блокам, более глубоко расширить знания по биологии, экологии и в дальнейшем применить полученные знания на практике.

В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных,

обучающих и развивающих задач. Обучающиеся учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность.

Отличительные особенности Программы состоят в том, что дают возможность обучающимся познакомиться со всем многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Обучение по Программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее представления о природе. Обучающиеся смогут на практике познакомиться с живыми объектами, понять значимость всех компонентов живой природы.

На занятиях смогут проводить собственные анализы качества окружающей среды, находить выходы из проблемных ситуаций, создавать проектные работы, выступать перед публикой.

Цель Программы – создание условий для формирования у обучающихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи Программы

Обучающие:

- расширить знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- сформировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам;
- создать условия для получения обучающимися представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- формировать и развивать умения по оценке состояния окружающей среды;
- развивать потребность в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- способствовать развитию экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное бережное отношение к жизни, здоровью, природе;
- содействовать воспитанию активной жизненной позиции.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

На обучение по Программе принимаются обучающиеся в возрасте 7-11 лет без ограничений по уровню подготовки, в том числе и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Индивидуальные особенности данного возраста:

- потребность быть принятым группой сверстников;
- потребность в коллективных действиях и играх, формирование навыков сотрудничества;
- потребность в создании кумиров, идеалов для подражания;
- стремление к деятельности на свежем воздухе, подвижным играм;
- потребность в самопознании (увлечение самодиагностикой, самоанализом);
- проявляется интерес к исследовательской деятельности.

Сроки реализации Программы: 9 месяцев / 36 часов

Формы и режим занятий

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Режим занятий определяется с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Уставом учреждения и СанПиН.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Обучающиеся:

- расширили знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- сформировали научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам;
- создали условия для получения обучающимися представления о нормах и правилах поведения в природе.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- сформировали и развили умения по оценке состояния окружающей среды;
- развили потребность в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- способствовали развитию экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты

Обучающиеся:

- воспитали ответственное бережное отношение к жизни, здоровью, природе;
- содействовали воспитанию активной жизненной позиции.

Способы определения результативности реализации программы

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге. Это самостоятельная разработка обучающимися сообщений, выполнения творческих работ, их защита в группе. Трижды в период обучения (в начале, в середине и в конце) проводится диагностика освоения программы (входящая, промежуточная и итоговая).

Формы аттестации: игры с заданиями, викторины, опрос, кроссворд, наблюдения.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в конкурсах.

Виды контроля:

Входной контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей. Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Промежуточный контроль в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью изучения и анализа продуктов труда обучающихся (мини- проектов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формы проведения: конкурс рисунков и поделок, викторина, дидактическая игра, экскурсия, кроссворд, выставка работ.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- конкурс;
- игра-испытание;
- выставка творческих работ;
- коллективная рефлексия.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела или темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
Введение					
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	1		Фронтальный опрос
Среда обитания (6 часов)					
2	Времена года на Земле	1	1		Фронтальный опрос
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		1	Экскурсия
4	Изменения окружающей среды	1	1		Фронтальный опрос
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1		1	Экскурсия
6	Условия жизни растений	1	1		Фронтальный опрос
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	1		Тест
Жизнь животных (4 часа)					
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	1		Фронтальный опрос
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	1		Фронтальный опрос
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	1		Сообщения обучающихся Презентация
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1		Фронтальный опрос
Реки и озера (8 часов)					
12	Реки и озера	1	1		Фронтальный опрос
13	Получение кислорода под водой	1	1		Фронтальный опрос
14	Пресноводные животные и растения	1	1		Фронтальный опрос
15	Жизнь у рек и озер	1	1		Тест
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	1		Проект. Презентация
17	Околоводные птицы	1	1		Фронтальный опрос
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	1		
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1		1	Проведение акции в школе

Человек и животные (12 часов)					
20	Жизнь среди людей	1	1		Фронтальный опрос
21	Ролевая игра «Это всё кошки»	1		1	Игра
22	Домашние животные	1	1		Фронтальный опрос
23	Домашние животные	1		1	Тест
24	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1		Викторина
25	Уход за домашними животными	1	1		Фронтальный опрос
26-27	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	1	1	Подготовка проекта
28-29	Защита проектов «Ты в ответе за тех, кого приручил»	2		2	Защита проекта
30	Люди и паразиты	1	1		Фронтальный опрос
31	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1		Фронтальный опрос
Сельскохозяйственный труд весной (5 часов)					
32	С/х работы на пришкольном участке (посадка цветочной клумбы)	1		1	
33	С/х работы на пришкольном участке (посадка цветочной клумбы)	1		1	
34	С/х работы на пришкольном участке (посадка цветочной клумбы)	1		1	
35	С/х работы на пришкольном участке (посадка цветочной клумбы)	1		1	
36	Подведение итогов курса	1		1	Конкурс фотографий и рисунков
	Итого:	36	23	13	

Содержание учебного плана

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

«СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые светлюбивые растения.

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Саратовской области. Разгадывание загадок.

«РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов.

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространении листовок – призывов).

«ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (12 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22-23. Домашние животные (2 часа)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 24. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра –

викторина

«Породы собак».

Тема 25. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 26-27. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2 часа)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 28-29.

Защита проектов «Ты в ответе за тех, кого приручил» (2 часа)

Тема 30. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 31. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (5 часов)

Тема 32-34 Почва

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена цветов

Беседа о многообразии цветов. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Изготовление «Посадочных лент» для высадки растений.

Высадка рассады и семян на участке. Составление графика полива (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 35. Декоративные растения (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тема 36. Подведение итогов конкурса (1 час)

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение Программы

Проблемно-поисковая и исследовательская технология обучения являются основными технологиями развивающего обучения. Также огромное значение имеет принцип наглядности. Данные технологии и принципы лежат в основе программы дополнительного образования «Зеленый патруль», реализуемой на базе кабинета «Точка роста: экология».

Форма занятий в основном предусматривает исследовательскую, экспериментальную деятельность обучающихся. Учитель при проектно-исследовательской деятельности обучающихся является консультантом, организатором и координатором действий обучающихся при выполнении заданий.

Обучающихся индивидуально, самостоятельно или в микрогруппах выполняют различные экспериментальные задания в соответствии со своими возможностями и познавательными приоритетами.

В ходе занятий организуется обсуждение методов и результатов конкретной работы, в завершении эксперимента обучающихся в сотрудничестве с учителем выявляют закономерности, делают выводы.

Методы обучения:

- Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.
- Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.
- Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Методы воспитания

- Методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, беседа).
- Методы, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (общественное мнение, поручение, убеждение, приучение).
- Стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование).

Основные педагогические технологии

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него

необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Здоровьесберегающая технология - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимы:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Кадровое обеспечение

- Педагог дополнительного образования.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (журнал посещаемости, участие в мероприятиях).
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, отчет итоговый).

Для оценивания планируемых результатов по программе применяется индивидуальная оценка результатов практических работ.

Список литературы и электронных ресурсов

Для педагога

1. Болушевский С.В. Биология. Веселые научные опыты для детей и взрослых- М.: Эксмо, 2021.
2. Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Естествознание. Ботаника; Академия - Москва, 2022.
3. Опыт работы с детьми в области экологического воспитания и образования. – Тихвин, 2020.

Для обучающихся и родителей

1. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ван Саан. Питер. 2021
2. Дмитриев Ю. Календарь зеленых чисел. – М.: Молодая гвардия, 2022.
3. Дмитриев Ю.Д. Твоя красная книга. – М.: Молодая гвардия, 2022.

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Комнатное цветоводство: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.floriculture.ru/>.
3. Научно-популярные и учебные фильмы: [Электронный ресурс]// Учебное видео. Экранизации. Биографии. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>.
4. Сезоны года. Общеобразовательный журнал: [Электронный ресурс]. URL: <https://сезоны-года.рф>.
https://class-fizika.ru/07_class.html
5. <https://mediadidaktika.ru/>
5. <http://interfizika.narod.ru/>