

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
25.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Управляющего совета
протокол № 1 от
25.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №2
г. Красноармейска»
_____ А.Л. Левин
приказ от 25.08.2023 г. №
362- ОД

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Совета обучающихся
протокол № 1 от 25.08.2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Совета
родителей
протокол № 1 от 25.08.2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), Образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.» в соответствии с ФОП и является обязательным для исполнения.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального проекта (далее - ИП), выполняемого обучающимися уровня среднего общего образования.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся над индивидуальным проектом.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.6. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую или иную.

1.7. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования.

1.8. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися.

1.9. Индивидуальный проект является индивидуальным.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.11. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений выпускников уровня среднего общего образования.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

Цель для обучающихся:

Продемонстрировать личные достижения в самостоятельном освоении избранной области знаний.

Цель для руководителей проекта:

Внедрить новые педагогические технологии в образовательный процесс для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Содержательный раздел.

3.1. Выбор темы.

- Обучающиеся сами выбирают тему проекта самостоятельно либо из перечня предлагаемых тем.
- Темы проектов должны быть рассмотрена на Педагогическом Совете школы и утверждены директором школы.

3.2. Выбор типа, вида проекта.

Обучающиеся могут выбрать следующие типы, виды проектов:

- Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.

- Практико-ориентированный, производственный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.
- Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

3.3. Продукт проекта.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.4. Назначение руководителя.

Руководитель выполнения проектной работы назначается директором школы из числа педагогов школы по соответствующему направлению.

4. Требования к содержанию, оформлению проекта

4.1. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

4.2. Титульный лист должен содержать:

- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
- указание места расположения ОУ и года выполнения работы

4.3. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;

- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

4.4. Введение должно включать в себя

- формулировку поставленной проблемы;
- обоснование актуальности темы;
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
- краткий обзор используемой литературы и источников;
- степень изученности данного вопроса;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

4.5. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

4.6. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

4.7. Список используемой литературы включает информацию:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

4.8. Требования к оформлению:

работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (PT Astra Serif);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
- текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа)/

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Этап работы	Срок выполнения
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя	Сентябрь, 1 неделя
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.	Сентябрь, 2-4 недели
Написание введения.	Октябрь, 1 неделя
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.	Октябрь, 2-4 недели
Описание теоретической части проекта.	Ноябрь, 1-4 недели
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Декабрь, 1-3 недели
Описание опытно-экспериментальной части.	Декабрь, 4 недели
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Январь, 1-4 недели
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.	Февраль, 1-3 недели
Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.	Февраль, 4 неделя
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Март, 1-2 недели
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.	Март, 3-4 недели
Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.	Апрель, 1-3 недели
Защита проекта	Апрель, 4 неделя

6. Оценивание индивидуального образовательного проекта

6.1. Общие критерии оценки проектной работы:

— Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

— Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

— Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

— Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

6.2.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.2.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

6.2.3. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

6.2.4. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям

6.2.5. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

6.2.6. Проведение проектных работ или исследования. Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6.2.7. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования:

— Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

— В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

— Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Представление результатов в соответствующем использовании виде

6.2.8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность

6.2.9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

6.3. Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии освещаются основные позиции и выставляется количество баллов, которое заносится в протокол заседания комиссии по защите индивидуального проекта. Критерии рецензии (Приложение 1). Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии:

22 - 24 баллов – «отлично»

18 - 21 балла – «хорошо»

13 - 17 балла – «удовлетворительно»

Менее 13 баллов – «неудовлетворительно»

Максимальное количество баллов-27 баллов.

6.4. Результатом проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

6.4.1. Работы могут быть выполнены на высоком, повышенном и базовом уровне.

Решение о том, что проект выполнен *на высоком и повышенном уровне*, принимается при условии, что:

— такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

— ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта.

6.4.2. Содержательное описание каждого критерия представлено в приложении (Приложение 2).

6.4.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	9 -12 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	13-15 первичных баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	16-18 первичных баллов

7. Процедура защиты проекта

7.1. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в соответствии с приказом по школе.

7.2. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

7.3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы.

7.5. Процедура защиты состоит в 8-10 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии 2-3 мин.

8. Критерии оценки ИП комиссией.

8.1. Все поступившие в указанные сроки и оформленные в соответствии с требованиями работы, подлежат оценке научного руководителя и комиссией, назначенной приказом директора.

8.2. Члены комиссии проверяют представленные работы в соответствии с выбранной или разработанной методикой и критериями оценки и оценивают выступления обучающихся на публичной защите.

8.3. Критерии оценки защиты проекта (Приложение 3). Все критерии оцениваются по двухбалльной шкале. Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 18 баллов.

8.4. Итоговая отметка за индивидуальный проект складывается из 3-х показателей: оценка руководителя (Рецензия) – максимальный балл – 24, защита – 18, уровень сформированности УУД – 18, общее максимальное количество баллов – 60:

52-60 баллов - 5 «отлично»,
41-51 баллов - 4 «хорошо»,
28-40 баллов - 3 «удовлетворительно»,
Менее 28 баллов - 2 «неудовлетворительно».

9. Документация

9.1. Для руководителя проекта

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту (Приложение 1);
- Заключение по уровню сформированности проектной деятельности (Приложение 2).

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

9.2. Для классного руководителя

— Отметка за выполнение проекта выставляется на странице «Индивидуальный проект» в классном журнале, личном деле после его защиты, в аттестат о среднем общем образовании.

9.3. Для комиссии

- Критерии оценки защиты проекта (Приложение 3);
- Протокол заседания комиссии по защите индивидуального проекта на уровне среднего общего образования (Приложение 4).

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному проекту.
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту.
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации лицея в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

10.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта.

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

10.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

11. Сроки действия Положения

11.1. Настоящее Положение действует с момента утверждения в течение всего времени до внесения изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Рецензия

на выполненный индивидуальный проект на уровне среднего общего образования обучающимся _____ класса

Количество баллов _____

Отметка _____

Руководитель проекта _____ / _____ /

Критерии оценивания индивидуального проекта:

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не	0	

	обоснован		
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		24	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	24 - 22	21 – 18	17 – 13

**Заключение об уровне сформированности УУД
на выполненный индивидуальный проект на уровне среднего общего
образования обучающимся _____ класса**

Количество баллов _____

Отметка _____

Руководитель проекта _____ / _____ /

Критерии	Показатели	Количество баллов
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен: - обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация)	
	- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез. Обобщение, классификация, установление связей)	
	- переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний	
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен: - определять цель своей работы и планировать её	
	- контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения	
	- оценивать процесс и результат деятельности	
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге	
	- создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	
	- оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты	

Каждый показатель оценивается по двухбалльной шкале:

«2» - показатель представлен полностью

«1» - показатель представлен частично

«0» - показатель почти не представлен

Максимальное количество баллов – 18

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	9 -12 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	13-15 первичных баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	16-18 первичных баллов

Критерии оценки защиты проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1.Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2.Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3.Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументиро-вано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Протокол № _____
оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта
на уровне среднего общего образования в 20____ – 20____ учебном году

Председатель: _____

Члены комиссии: _____

Форма проведения: _____

На защиту ИП представили проекты _____ человек, не представили проекты _____ человек:

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема ИП	Отметка в баллах			Общее количество баллов	Итоговая отметка за ИП
			отметка руководителя проекта (рецензия)	уровень сформированности УУД	количество баллов за защиту проекта		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Особые отметки членов комиссии об оценке защиты ИП отдельных обучающихся:

Дата защиты ИП _____

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /
 _____ / _____ /