

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Саратовской области  
Управление образования администрации Красноармейского муниципального района  
МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета  
Протокол №1  
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР директор МБОУ "СОШ №2  
г. Красноармейска" Тополова Е.А.  
«25» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»  
ПРИКАЗ № 383-ОД  
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Честь имею!»**  
Направление: духовно-нравственное  
Возраст учащихся: 6 - 11 лет

## 1. Пояснительная записка

Программа курса «Честь имею!» рассчитана на учеников начальной школы, обучающихся на базе общеобразовательной школы (классах казачьей направленности) по программам внеурочной деятельности.

Актуальность данной программы в том, что курс строится на сочетании проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит как теоретическое осмысление, так и необходимый фактический материал. Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

Цели курса - способствовать формированию образовательного воздействия на развитие личности патриота на основе изучения исторически сложившихся традиций волжского казачества и методов духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания. Формирование у школьников осознанного представления о сложных исторических, социальных процессах казачества, пробуждение у них чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества и края, интересов к современным проблемам казачества.

В планировании учебных занятий должны сочетаться лекции учителя, экскурсии в музеи, сообщения учащихся, их самостоятельная работа с книгой и документами, практикумы с широкой организацией обучения на основе диалога. Именно изучение данного курса (в силу его доступности, непосредственной близости к учащимся) предоставляет большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий. В частности, возможно сочетание письменных источников и свидетельств современников (использование так называемой «устной истории»; сегодня, в условиях демократизации всех сфер общественной жизни, открываются в этом плане большие возможности). При этом значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий и деятельности человека в истории. Целесообразно проведение экскурсий и осмотров памятников истории и культуры волжского казачества, «круглых столов» и т.п.. Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, извлекать уроки и делать выводы из событий истории волжского казачества, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Поволжья.

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия первого и второго года обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), занятия третьего и четвертого года обучения носят активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний).

План внеурочной деятельности предусматривает проведение занятий по программе «Честь имею!» в течение 4 лет и рассчитана на 33 часа в 1 классе (1 час в неделю), 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 45 минут.

## 2.Содержание курса внеучебной деятельности

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности
<b>1 класс (33 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>Семья вся вместе - и душа на месте - 3 ч</b>	<p>Организационный урок. Анкетирование родителей. Мониторинг. Беседа "Моя семья".</p> <p><b>Практика:</b> рисование "Папа, мама, я - семья". Выставка. Праздник "День матери-казачки".</p>	<p><b>Анкетирование</b></p> <p><b>Беседы</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Изучение стихотворений</b></p> <p><b>Инсценировки</b></p>
<b>2</b>	<b>Традиции и быт казаков - 24 ч</b>	<p>Казачья семья. История казачества. Встреча с атаманом. "В гостях у Марьи Искусницы". Знакомство с народно-прикладным искусством. Курень-жильё казаков. Знакомство с обстановкой в курене: сундуки, лавки, печь, стол. Казачья одежда. Знакомство с казачьей посудой: горшок, макитра, кувшин, миска, деревянная ложка. Оружие казака: сабля, шашка, пика, кинжал. Конь - верный друг казака. Казачий фольклор. Пословицы и поговорки. Сказка "Каша из топора". Традиционные казачьи блюда: вареники, блины, пампушки, галушки, узвар. Печка-матушка: ухват, кочерга, лопата, полено. Беседа о казаках - защитниках Отечества. Чтение казачьей сказки "Орёл и карта". Беседа по содержанию.</p> <p><b>Практика:</b> "Подарки с казачьей грядки" Поделки. Праздник "Осенины в казачьей станице". Аппликация "Красивые рушники" . Проектная работа "Курень-дом казака". Аппликация "Одень казака". Лепка "Казачья посуда". Лепка "Конь". Спортивные соревнования "Казачьему роду, нет переводу". Праздник "Масленица". Драматизация по сказке "Каша из топора". Аппликация "Открытка для казака". Праздник "Казачьи посиделки".</p>	<p><b>Беседы</b></p> <p><b>Экскурсии</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Инсценировки</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Аппликации</b></p> <p><b>Соревнования</b></p>
<b>3</b>	<b>Родной свой край люби и знай - 6 ч</b>	<p>Беседа "Город, в котором мы живём".</p> <p><b>Практика:</b> Экскурсия на площадь и парк города. Экскурсия в музей города. Святки. Экскурсия в "Музей</p>	<p><b>Беседы</b></p> <p><b>Экскурсии</b></p> <p><b>Чтение</b></p>

		боевого братства". Экскурсия на пекарню. Возложение цветов к памятникам героям ВОВ.	
<b>2 класс (34 часа)</b>			
<b>4</b>	<b>Семья вся вместе - и душа на месте - 5 ч</b>	<p>Фамилия, имена, отчества членов семьи. Распределение обязанностей в семье.</p> <p><b>Практика:</b> Праздник «Сердце матери лучше солнца греет». Игры и забавы детей.</p>	<p><b>Беседы</b></p> <p><b>Инсценировки</b></p> <p><b>Соревнования</b></p> <p><b>Изучение стихотворений</b></p>
<b>5</b>	<b>Традиции и быт казаков - 20 ч</b>	<p>Что такое регалии? Состав казачьих регалий, их назначение. Беседа с казаками. Символы атаманской власти. Булава. Пернач. Насека. Бунчук. Прапор. Знамена. Печать. Герб. Грамоты. Гимн. Традиции воспитания в казачьей семье. Казачьи заповеди. Встреча с казаками. Казачий фольклор: пословицы, поговорки о матери «Родной дру-матушка». Беседа "Рождество Христово". «Казачий круг» (символы казачьей доблести - бунчук, булава, насека). «Казак рождается воином» (беседа) - казак - защитник родины, а казачка -хранительница семейного очага. Встреча с участниками войн. Чтение сказки "Чёрная корова и Аннушка". Беседа по содержанию. «Рыцарская жизнь казаков» Беседа с казаками.</p> <p><b>Практика:</b> Праздник "Осенины в казачьей станице". Проектная работа "Кулинарная книга казачки". Игра-инсценировка "Колядки". Строевая подготовка. Спортивные соревнования "Казачьему роду - нет переводу". Праздник "Масленица". «Живет в народе песня». Разучивание песни. Жаворонки (изготовление жаворонков из солёного теста).</p>	<p><b>Беседы</b></p> <p><b>Экскурсии</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Инсценировки</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Аппликации</b></p> <p><b>Соревнования</b></p> <p><b>Проекты</b></p>
<b>6</b>	<b>Родной свой край люби и знай - 9 ч</b>	<p>Символы страны, области, города. Основные достопримечательности города: памятники, музеи, старинные дома. Заповедные места России.</p> <p><b>Практика:</b> Посещение кинотеатра. Экскурсия на фабрику (завод). Экскурсия в музей. Экскурсия "Аллея героев". Коллаж "Родной город". Возложение цветов к памятникам</p>	<p><b>Беседы</b></p> <p><b>Экскурсии</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Составление коллажа</b></p>

		героев ВОВ.	
<b>3 класс (34 часа)</b>			
<b>7</b>	<b>Семья вся вместе - и душа на месте - 7 ч</b>	У семейного очага. Семейные традиции. Я - гражданин. <b>Практика:</b> Ручной труд "Цветы для мамы". Праздник «Мать-казачка». Великая Отечественная война в истории моей семьи - проект.	<b>Беседы Ручной труд Изучение стихотворений Инсценировки</b>
<b>8</b>	<b>Традиции и быт казаков - 13 ч</b>	Казачьи промыслы. Обряды и праздники на Волге. Сказания о Христе. Неприуроченные жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. <b>Практика:</b> Праздник "Осенины в казачьей станице". Чтение и инсценировка сказки "Казак и лиса". Спортивные соревнования "Казачьему роду - нет переводу". Строевая подготовка. Праздник "Масленица". Народные игры казачества.	<b>Беседы Экскурсии Чтение Инсценировки Рисование Аппликации Соревнования</b>
<b>9</b>	<b>Родной свой край люби и знай - 14 ч</b>	Кто в государстве самый главный? Красноармейск в далёком прошлом. Знаменитые земляки. Моему городу ... лет. Всяк на Волге город – град. Привычки русского народа. Обряды и праздники на Волге. Знай, люби и гордись своим городом. Подвиги земляков в годы Великой Отечественной войны. <b>Практика:</b> Экскурсия по историческим местам города. Промышленные предприятия города. Экскурсия. Экскурсия в музей. Посещение музея Боевой славы. Возложение цветов к памятникам героев ВОВ. Экскурсия по улицам родного города.	<b>Беседы Экскурсии Чтение</b>
<b>4 класс (34 часа)</b>			
<b>10</b>	<b>Семья вся вместе - и душа на месте - 6 ч</b>	Права и обязанности родителей и детей. Новый год - семейный праздник. Поздравление с Днём Семьи. <b>Практика:</b> Ручной труд "Сюрприз для мамы". День матери. Папа, мама, я – дружная семья.	<b>Беседы Рисование Ручной труд Изучение стихотворений Инсценировки</b>
<b>11</b>	<b>Традиции и быт казаков - 19 ч</b>	Казачьи - защитники земли Волжской. Урок -встреча. Каждый казак -	<b>Беседы Экскурсии</b>

		<p>государь в своём дворе. Дон - батюшка, Волга - матушка. Осенний день - год кормит (беседа). Заповеди и наставления. О грехах. Святки. Крещение (традиции). Урок-встреча с участниками локальных войн. Личность Ермака Тимофеевича. Степан Разин на Волжской земле. Чтение рассказа М Шолохова «Нахалёнок».</p> <p><b>Практика:</b> Праздник "Осенины в казачьей станице". Спортивные соревнования "Казачьему роду - нет переводу". Ручной труд "Кукла Масленичка". Праздник "Масленица". Знаменитые казаки России - исследовательский проект.</p>	<p><b>Чтение</b>  <b>Инсценировки</b>  <b>Рисование</b>  <b>Аппликации</b>  <b>Соревнования</b></p>
12	Родной свой край люби и знай - 9 ч	<p>Богатства нашего края (беседа). История школы. Знаменитые люди – выпускники нашей школы. Герои – земляки Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Практика:</b> Экскурсия в село Золотое. Край волжский - мой край (пейзаж). Экскурсия в музей. Экскурсия в музей воинской славы. Экскурсия на Утёс Степана Разина.</p>	<p><b>Беседы</b>  <b>Сбор информации</b>  <b>Экскурсии</b>  <b>Чтение</b></p>

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами изучения программы является формирование следующих УУД:

#### **Личностные УУД**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### **Регулятивные УУД:**

По окончании изучения программы ученик научится:

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- принимать и сохранять учебную задачу.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации;
- обнаруживать и формулировать нравственную проблему;
- высказывать свою версию разрешения проблемы;
- различать способ и результат действия;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений.

- контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.
- делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков;

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( в форме монолога или диалога);
- слушать и понимать речь других людей. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему мнению;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Учащиеся должны уметь/применять в практической деятельности:**

- использовать, демонстрировать различные фольклорные формы казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- рассказывать о своём роде;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими волжскому казачеству.

#### **Реализация программы.**

Основные формы работы:

- конкурсы рисунков;
- экскурсии, походы, поездки;
- встречи, беседы с представителями казачества;
- просмотр фильмов о казаках, фотографий;
- использование мультимедийных технологий, интернет-ресурсов;
- классный час;
- уроки здоровья;
- спортивные соревнования;
- мозговая атака, штурм;
- час общения;
- информационный час;
- обратная связь;
- работа в группах;
- изготовление плакатов, стенгазет.

**Вид деятельности:** игровой, познавательный, спортивно-оздоровительная

#### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;
- Повышение уровня духовной культуры
- Возрождение патриотического воспитания.



## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1	Семья вся вместе – и душа на месте	3	1	2	Беседы, творческая работа
2	Традиции и быт казаков	24	11	13	Творческая работа
3	Родной свой край люби и знай	6	1	5	Экскурсии
<b>Итого</b>		33	13	20	

### 2 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1	Семья вся вместе – и душа на месте	5	2	3	Беседы, творческая работа
2	Традиции и быт казаков	20	12	8	Творческая работа
3	Родной свой край люби и знай	9	6	3	Экскурсии
<b>Итого</b>		34	20	14	

### 3 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1	Семья вся вместе – и душа на месте	7	3	4	Беседы, творческая работа
2	Традиции и быт казаков	13	6	7	Творческая работа
3	Родной свой край люби и знай	14	8	6	Экскурсии
<b>Итого</b>		34	17	17	

### 4 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1	Семья вся вместе – и душа на месте	6	3	3	Беседы, творческая работа
2	Традиции и быт казаков	19	11	8	Творческая работа
3	Родной свой край люби и знай	9	4	5	Экскурсии
<b>Итого</b>		34	18	16	

### **Методические рекомендации.**

В методике проведения занятий учитываются возрастные особенности школьников, в связи с чем важное место в процессе проведения занятий отводится наглядным и практическим методам, выполнению творческих заданий, походам, экскурсиям, встречам с интересными людьми.

### **Список использованной литературы:**

- Алексеев, С. Рассказы о Степане Разине / С. Алексеев. - М.: Искатель, 2012. - 297 с.
- Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. 1993
- Баранкевич И.А. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000
- Бардадым В. Казачий курень. Краснодар, 1992
- Белецкая Е.М. Казачество в народном творчестве и в русской литературе XIX в. - Тверь, 2004.
- Вакуленко Е.Г. Народная культура кубанских казаков. Краснодар. ККИДППО. Издательство «Традиция», 2009
- Веряскина О.Г. История Донского края (с древнейших времен до конца XVIвека) 5-6 класс. Ростов – на- Дону.,- 2009
- Егоров И.А. Пики, шашки, шаровары, кушаки... Обмундирование степовых и кавказских казачьих войск в начале XX" в. // Военно-исторический журнал. 1993. м 3.
- Земцов В.Н., Ляпин В.А. Униформа казачьих войск в XVIII начале XX в. // Казачество на государственной службе. Екатеринбург, 1993.
- Злобин, С. Степан Разин / С. Злобин. - М.: Детская литература, 2016. - 715 с.
- Казачество. Энциклопедия. М, 2003.
- Народный фольклор <http://eorhelp.ru/node/21932>
- От прибаутки до былины. Русский фольклор. М., 1991.
- Олейник В.В. Никишин И.И. Казачьему роду нет переводу. Минеральные воды. 1997
- Очерки традиционной культуры казачества России. М. Краснодар, 2002. Т. 1; 2005. т. II.
- «Российское казачество» сборник исторических документов, Оренбург 2007г.
- Российское казачество. Научно-справочное издание: РАН Институт этнологии и антропологии. М, 2003.

Трагедия казачества / Сост. в. Третьякова. М, 1996. Т. 1

Фролов П.З. Обычаи, традиции, нравы казаков.- Краснодар, 2005.

Фролов П.З. Православие и казачество.- Краснодар, 2005.

Худобородов А.Л. Вдали от родины: Учебное пособие к спецкурсу. Челябинск, 1997.

Шибанов Н.С. «Российское казачество», Челябинск, 2006.

<http://nsportal.ru/>

[http://bess-school-41.ucoz.ru/index/kruzhok\\_quot\\_shkola\\_kazachej\\_kultury\\_](http://bess-school-41.ucoz.ru/index/kruzhok_quot_shkola_kazachej_kultury_)

.