


Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации
Красноармейского муниципального района
МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета
Протокол № 1
от «25» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

(ФИО)
«25» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ №2
г. Красноармейска"

(ФИО) Ковалева А.А.
ПРИКАЗ № 383-00
от «25» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название «Орлята России»

Направление «Социальное»

Класс 3Д

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы НОО ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск, утвержденной приказом от 29.09.2022 № 106-од..СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Программа рассчитана на детей 9 лет, реализуется в течении учебного года, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Тема раздела | Кол-во часов | Содержание раздела |
|----------------------------------|---------------------|--|
| Вводные «Орлятские уроки» | 3 | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| «Орлёнок – Лидер» | 4 | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |

| | | |
|---|---|--|
| «Орлёнок – Эрудит» | 4 | <p>Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.</p> <p>В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации</p> |
| «Орлёнок – Мастер» | 4 | <p>Данный трек проходит в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| <p align="center">Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе</p> | 1 | <p>Игра по итогам 3х треков:</p> <p>«Орлёнок – Лидер»</p> <p>«Орлёнок – Эрудит»</p> <p>«Орлёнок – Мастер»</p> <p>Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.</p> |
| «Орлёнок – Доброволец» | 4 | <p>Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.</p> |
| «Орлёнок – Спортсмен» | 4 | <p>Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.</p> |
| «Орлёнок – Эколог» | 4 | <p>Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | трека проводить за пределами здания школы. |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 4 | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
| Подведение итогов | 2 | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;

- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– *познавательные:*

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– *коммуникативные:*

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– регулятивные:

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|------------|--------------|
|-------|------------|--------------|

| | | |
|----|--|----------|
| | Старт программы | 3 |
| 1 | Вводный «Орляцкий урок» | 1 |
| 2 | Оформление Орляцкого уголка. | 1 |
| 3 | Оформление Орляцкого уголка. | 1 |
| | «Орлёнок – Лидер» | 4 |
| 4 | «Лидер – это...» «Я могу быть лидером» | 1 |
| 5 | «В команде рождается лидер» «От идеи – к делу» | 1 |
| 6 | КТД «Вместе мы сможем всё» «КЛАССный выходной» | 1 |
| 7 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!» | 1 1 |
| | «Орлёнок – Эрудит» | 4 |
| 8 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |
| 9 | «Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| 10 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| 11 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| | «Орлёнок – Мастер» | 4 |
| 12 | «Мастер – это...» «Россия мастеровая» | 1 |
| 13 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 |
| 14 | «От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| 15 | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| | Подведение промежуточных итогов | 1 |
| 16 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| | Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | |
| «Орлёнок – Доброволец» | | 4 |
| 17 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 18 | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |
| 19 | Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| 20 | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | 4 |
| 21 | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 |
| 22 | «Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 23 | КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |
| 24 | «Встреча-подарок» «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | 4 |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии» | 1 |
| 26 | «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| 27 | Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |
| 28 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | 4 |
| 29 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций» | 1 |
| 30 | «Традиции моей страны» | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | |
| 31 | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе» | 1 |
| 32 | «Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России» «Мы – хранители» | 1 |
| | Подведение итогов | 2 |
| 33 | Игра «Тайна за 7 печатями» | 1 |
| 34 | Орлятское чаепитие с родителями. | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами:

1. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»
2. Электронная библиотека (orlyatarussia.ru)