

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Красноармейского муниципального района
МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол №1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
 Тополова Е.А.
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ №2
г. Красноармейска"
 Лёвин А.Л.
ПРИКАЗ № 83-ОД
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп наук»
Направление: интеллектуальное
Возраст учащихся: 10 - 11 лет

1. Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана для обучающихся 4 класса с целью планомерной подготовки к успешному выполнению заданий, включенных в содержание Всероссийских проверочных работ по основным предметам начальной школы: русскому языку, математике, окружающему миру.

В отборе материала к занятиям учитель ориентировался на связи с программным материалом по предметам УМК "Школа России", учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Содержание и методы обучения "Кладовой наук" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, математики и окружающего мира, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель курса: углубление и расширение знаний, умений и навыков по учебным предметам, подготовка к выполнению типовых заданий ВПР.

Задачи курса:

Обучающие:

- расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, математике и окружающему миру.
- формировать у обучающихся потребности в самостоятельной работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с текстами, диаграммами, таблицами.

Воспитывающие:

- совершенствовать общее языковое развитие;
- воспитывать у обучающихся интерес к наукам.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями, работать с диаграммами, таблицами.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к обучающимся.

Методы и средства обучения

На занятиях используются различные методы обучения. Для приобретения умений и навыков - источники методы, такие как словесный, наглядный, практический. Для достижения уровня усвоения – диагностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий).

Программа рассчитана на 1 год, 34 часов. В 4 классе - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

2.Содержание программы

| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|-----------------------|---|---|-------------------------------------|
| Русский язык | | | |
| 1 | Фонетика и орфоэпия (3 часов) | Что такое орфоэпия? Звуки не буквы! Характеристики звуков русской речи: особенности. Звуко-буквенный разбор слов: вероятные ошибки. | Теоретическая и практическая работа |
| 2 | Лексикология (5 часов) | Имена вещей. Части речи и их характеристики. Орфограммы проверяемые и непроверяемые. Об одном и том же - разными словами. Фразеологические обороты. Морфологический разбор частей речи. | Теоретическая и практическая работа |
| 3 | Грамматика и пунктуация. (3 часов) | Грамматический разбор предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложение. Обобщающий урок. Тест. | Теоретическая и практическая работа |
| Математика | | | |
| 4 | Арифметические действия (3 часа) | Числа, которые больше 1000: вычислительные приемы на основе нумерации, письменное сложение и вычитание, умножение и деление. | Теоретическая и практическая работа |
| 5 | Решение задач (3 часа) | Задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи. | Теоретическая и практическая работа |
| 6 | Площадь и периметр (3 часа) | Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. Преобразование фигур по заданным условиям. Вычисление периметра и площади различных фигур. | Теоретическая и практическая работа |
| 7 | Решение уравнений (2 часа) | Равенства, неравенства. Решение уравнений. Преобразование величин. | Теоретическая и практическая работа |
| Окружающий мир | | | |
| 8 | Географические объекты (3 часа) | Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Связь живой и неживой природы. Наша родина на глобусе и карте. Наука география. Географические объекты. | Теоретическая и практическая работа |
| 9 | Природные зоны (2 часа) | Природные зоны России. | Теоретическая и практическая работа |
| 10 | Растительный мир | Растительный мир. Невидимые нити | Теоретическая и |

| | | | |
|-----------|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| | (2 часа) | | практическая работа |
| 11 | Животный мир (1 час) | Животные природных зон России | Теоретическая и практическая работа |
| 12 | Экология (3 часа) | Красная книга планеты. Охрана природы. Экология - наука для каждого и для всех. | Теоретическая и практическая работа |

3. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Тематическое планирование

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | | Основные виды деятельности учащихся |
|--------------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие - Что такое "Всероссийская проверочная работа" | 1 | 1 | | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) теоретические занятия; практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, чтение и анализ текстов. |
| 2 | Фонетика и орфоэпия | 3 | 1 | 2 | |
| 3 | Лексикология | 5 | 1 | 4 | |
| 4 | Грамматика и пунктуация. | 4 | 1 | 3 | |
| 5 | Арифметические действия | 3 | | 3 | |
| 6 | Решение задач | 3 | 1 | 2 | |
| 7 | Площадь и периметр | 3 | | 3 | |
| 8 | Решение уравнений | 2 | | 2 | |
| 9 | Географические объекты | 3 | 2 | 1 | |
| 10 | Природные зоны | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Растительный мир | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Животный мир | 1 | 1 | | |
| 13 | Экология | 3 | 2 | 1 | |
| Итого | | 34 | 11 | 23 | |

Литература:

1. «Для тех, кто любит математику» М. И. Моро и С. И. Волкова. – М.: Просвещение.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
– (Стандарты второго поколения) .
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс:Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г.
6. Чуракова Р. Г. Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р. Г. Чуракова. – 2-е изд., испр. - М.: Академкнига/Учебник, 2013. – Ч.1: 320 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)
7. Электронные образовательные ресурсы

| Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru/ |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru/ |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru/ |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru/ |

8.