

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей

Приказ № 55-ОД от 18.04.2025



Срок реализации: 1 месяц (16 часов)
возрастная категория: 7-11 лет
составитель: педагог дополнительного
образования
Корякина И.Б., Цуркан Е.Н.

г. Красноармейск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Пояснительная записка..... 3
2. Формы аттестации планируемых результатов5
3. Учебный план.....6
4. Содержание учебного плана7

Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Методическое обеспечение программы 9
2. Условия реализации..... 10
3. Оценочные материалы..... 10
4. Список литературы.....10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля – наш дом» (далее – Программа) базового уровня имеет естественно-научную направленность. Она разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

3. Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Уставом МБОУ «СОШ №2 г.Красноармейска»

Человек уже более пятидесяти тысяч лет живет на планете Земля, активно пользуется природными ресурсами и взаимодействует со всеми живыми и неживыми компонентами окружающей природы. Рациональное использование природных ресурсов, правила взаимодействия человека и окружающей природы – важные проблемы современного мира, которые с каждым годом становятся актуальнее.

Направленность Программы: естественнонаучное.

Актуальность Программы обусловлена на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Новизна программы «Земля – наш дом» заключается в соблюдении принципа разноуровневости, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей и уровня общего развития пройти обучение по программе или отдельным её блокам, более глубоко расширить знания по биологии, экологии и в дальнейшем применить полученные знания на практике. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Обучающиеся учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность.

Отличительные особенности Программы состоят в том, что дают возможность обучающимся познакомиться совсем многообразием живой

природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Обучение по Программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее представления о природе. Обучающиеся смогут на практике познакомиться с живыми объектами, понять значимость всех компонентов живой природы.

На занятиях смогут проводить собственные анализы качества окружающей среды, находить выходы из проблемных ситуаций, создавать проектные работы, выступать перед публикой.

Цель Программы – создание условий для формирования у обучающихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи Программы

Обучающие:

- расширить знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- сформировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам;
- создать условия для получения обучающимися представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- формировать и развивать умения по оценке состояния окружающей среды;
- развивать потребность в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- способствовать развитию экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное бережное отношение к жизни, здоровью, природе;
- содействовать воспитанию активной жизненной позиции.

Возраст и возрастные особенности обучающихся:

На обучение по Программе принимаются обучающиеся в возрасте 7-11 лет без ограничений по уровню подготовки, в том числе и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Индивидуальные особенности данного возраста:

- потребность быть принятым группой сверстников;

- потребность в коллективных действиях и играх, формирование навыков сотрудничества;
- потребность в создании кумиров, идеалов для подражания;
- стремление к деятельности на свежем воздухе, подвижным играм;
- потребность в самопознании (увлечение самодиагностикой, самоанализом);
- проявляется интерес к исследовательской деятельности.

Сроки реализации Программы: 1 месяц/16 часов

Формы и режим занятий

Групповые—для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Режим занятий определяется с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Уставом учреждения и СанПиН.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Обучающиеся:

- расширили знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- сформировали научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам;
- создали условия для получения обучающимися представления о нормах и правилах поведения в природе.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- сформировали и развили умения по оценке состояния окружающей среды;
- развили потребность в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- способствовали развитию экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты

Обучающиеся:

- воспитали ответственное бережное отношение к жизни, здоровью, природе;
- содействовали воспитанию активной жизненной позиции.

Способы определения результативности реализации программы

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге. Это самостоятельная разработка обучающимися сообщений, выполнения творческих работ, их защита в группе. Трижды в период обучения (вначале, в середине и в конце) проводится диагностика освоения программы (входящая, промежуточная и итоговая).

Формы аттестации: игры с заданиями, викторины, опрос, кроссворд, наблюдения. *Методы стимулирования:* поощрение, одобрение, награждение, участие в конкурсах.

Виды контроля:

Входной контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Промежуточный контроль в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью изучения и анализа продуктов труда обучающихся (мини- проектов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формы проведения: конкурс рисунков и поделок, викторина, дидактическая игра, экскурсия, кроссворд, выставка работ.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- конкурс;
- игра-испытание;
- выставка творческих работ;
- коллективная рефлексия.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела или темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
1.	<i>Вводное занятие</i>	1	1		
2.	<i>Мир вокруг нас</i>	7	2	5	
2.1	Правила поведения на природе	2	1	1	Практическое

					занятие
2.2	Природоохранные акции	2	0,5	1,5	Игра
2.3	Моя малая Родина	3	0,5	2,5	Конкурс
3.	<i>Загадки време года</i>	4	2	2	
3.1	Год и времена года	1	0,5	0,5	Викторина
3.2	Название месяцев на Руси	1	0,5	0,5	Просмотр фильма
3.3	История происхождения дней недели	2	1	1	Кроссворд
4.	<i>Фенологические наблюдения</i>	3	1	2	
4.1	Наблюдение за фазами развития растений	1		1	Презентация
4.2	Разнообразие древесно-кустарниковых пород	1	0,5	0,5	Экскурсия, игра
4.3	Зеленый наряд нашей планеты	1	0,5	0,5	Экскурсия, рисунок
5.	<i>Итоговое занятие</i>	1		1	Коллективная рефлексия
	<i>Итого</i>	16	6	10	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1 Окружающий мир имы.

Теория.

Вводное занятие. Многообразие природы. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практика.

Поделки из бросового материала

Раздел 2. Мир вокруг нас

Тема 2.1. Правила поведения на природе

Теория.

Беседа о правилах поведения на природе.

Практика.

Ситуационные сценки.

Тема 2.2. Природоохранные акции

Теория.

История создания и развития экологического волонтерства.

Практика.

Очистка пришкольной территории, детской площадки от мусора.

Тема 2.3. Моя малая Родина

Теория.

Географические особенности края. Видовое разнообразие растительного и животного мира.

Практика.

Участие во всероссийском конкурсе «Краски моей России». Экскурсия.
Составление гербария растений.

Раздел 3. Загадки времен года Тема

3.1. Год и времена года Теория.

Знакомство с временами года. Признаки и цикличность. Характерные особенности времён года.

Практика.

Викторина «Времена года»

Тема 3.2. Названия месяцев в Руси

Теория.

Древнерусское название месяцев.

Практика.

Просмотр мультфильма «12 месяцев»

Тема 3.3. История происхождения дней недели

Теория.

Знакомство с древнерусским названием дней недели.

Практика.

Изготовление поделки «Цветик - Семицветик» (дни недели). Загадки, кроссворд.

Раздел 4. Фенологические наблюдения

Тема 4.1. Наблюдение за фазами развития растений

Практика. Наблюдение за фазами развития растений. Презентация, просмотр фильма.

Тема 4.2. Разнообразие древесно-кустарниковых пород

Теория. Инструктаж по ТБ. Основные породы деревьев на пришкольном участке.

Практика. Экскурсия на пришкольный участок. Дидактическая игра «Угадай дерево».

Тема 4.3. Зеленый наряд нашей планеты

Теория. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в природе.

Практика. Экскурсия в парк. Выставка рисунков «Земля – наш дом».

Раздел 4. Итоговое занятие

Практика. Выставка работ

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение Программы

Проблемно-поисковая и исследовательская технология обучения являются основными технологиями развивающего обучения. Также огромное значение имеет принцип наглядности. Данные технологии и принципы лежат в основе программы дополнительного образования «Зеленый патруль», реализуемой на базе кабинета «Точка роста: экология».

Форма занятий в основном предусматривает исследовательскую, экспериментальную деятельность обучающихся. Учитель при проектно-исследовательской деятельности обучающихся является консультантом, организатором и координатором действий обучающихся при выполнении заданий.

Обучающихся индивидуально, самостоятельно или в микрогруппах выполняют различные экспериментальные задания в соответствии со своими возможностями и познавательными приоритетами.

В ходе занятий организуется обсуждение методов и результатов конкретной работы, в завершении эксперимента обучающихся в сотрудничестве с учителем выявляют закономерности, делают выводы.

Методы обучения.

- Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.
- Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.
- Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Методы воспитания.

Методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, беседа).

Методы, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (общественное мнение, поручение, убеждение, приучение).

Стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование).

Основные педагогические технологии

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые

знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Здоровьесберегающая технология - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимы:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Кадровое обеспечение

- Педагог дополнительного образования.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, участие в мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, отчет итоговый.

Для оценивания планируемых результатов по программе применяется индивидуальная оценка результатов практических работ.

Список литературы и электронных ресурсов

Для педагога

1. Болушевский С.В. Биология. Веселые научные опыты для детей и взрослых - М.: Эксмо, 2021.
2. Долгачева В.С., Алексахина Е.М. Естествознание. Ботаника; Академия - Москва, 2022.
3. Опыт работы с детьми в области экологического воспитания и образования. – Тихвин, 2020.

Для обучающихся и родителей

1. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. Ван Саан. Питер. 2021
2. Дмитриев Ю. Календарь зеленых чисел. – М.: Молодая гвардия, 2022.
3. Дмитриев Ю. Д. Твоя красная книга. – М.: Молодая гвардия, 2022.

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Комнатное цветоводство: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.floriculture.ru/>.
3. Научно-популярные и учебные фильмы: [Электронный ресурс] // Учебное видео. Экранизации. Биографии. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>.
4. Сезоны года. Общеобразовательный журнал: [Электронный ресурс]. URL: <https://сезоны-года.рф>.
https://class-fizika.ru/07_class.html
5. <https://mediadidaktika.ru/>
6. <http://interfizika.narod.ru/>