

# Итоговая аттестационная работа по биологии 11 классе

## Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 11 класса предметного содержания курса биологии.

### Структура итоговой контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 3-х частей:

часть 1 (А) содержит 16 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня сложности:

- с выбором нескольких верных ответов;
- на соответствие между биологическими объектами;
- на определение последовательности;

часть 3 (С) включает 2 задания со свободным развернутым ответом.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

Части	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть А	16	16	Задания с выбором ответа базовый уровень сложности
Часть В	3	6	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Часть С	2	6	Задания с развернутым ответом
Итого	21	28	

### Проверяемые умения и виды деятельности.

Задания части 1,2 проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у обучающихся научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- владение биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов;
- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;
- умение распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам, решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности;
- умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
- умения устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений; выявлять общие и отличительные признаки; применять знания в измененной ситуации.

Задания части 3 предусматривают развернутый ответ и направлены на проверку умений:

- самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно- следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный

ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — **16 баллов.**

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — **6 баллов.**

За верное выполнение каждого задания 3 части работы обучающийся получает 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания третьей части работы — **6 баллов.**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы — **28 баллов.**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Менее 14	15-20	21-25	26-28

**Время выполнения работы:** 45 минут.

**Вариант 1.**

**Часть 1.** Выберите только один верный ответ из предложенных (A1 – A15)

A1. Ископаемые останки организмов изучает:

- 1) эмбриология      2) биогеография      3) палеонтология      4) сравнительная анатомия

A2. Сходство зародышей рыб и земноводных животных на этапах зародышевого развития является доказательством:

- 1) биохимическим      3) сравнительно-анатомическим  
2) палеонтологическим      4) эмбриологическим

A3. Избыточное количество углеводов в организме приводит к

- 1) отравлению организма      3) их превращению в жиры  
2) их превращению в белки      4) расщеплению на более простые вещества

A4. В ходе полового размножения организмов у потомков наблюдается

- 1) полное воспроизведение родительских признаков и свойств  
2) рекомбинация признаков и свойств родительских организмов  
3) сохранение численности женских особей  
4) преобладание численности мужских особей

A5. Генотип — это

- 1) набор генов в половых хромосомах      3) совокупность генов данного организма  
2) совокупность генов в одной хромосоме      4) набор генов в X-хромосоме

A6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

- 1) цитоплазматическая      3) фенотипическая  
2) мутационная      4) модификационная

A7. Движущая сила эволюции, увеличивающая неоднородность особей в популяции

- 1) мутационная изменчивость      3) борьба за существование  
2) модификационная изменчивость      4) искусственный отбор

A8. Появление какого признака у человека относят к атавизмам:

- 1) аппендикса      3) многососковости  
2) шестипалой конечности      4) дифференциации зубов

A9. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека

- 1) уплощенной грудной клетки      3) членораздельной речи  
2) прямохождения      4) S-образных изгибов позвоночника

A10. Определите верную последовательность этапов антропогенеза

- 1) древние люди —> древнейшие люди —> современный человек  
2) неандерталец —> питекантроп —> синантроп  
3) древнейшие люди —> древние люди —> современный человек  
4) древнейшие люди —> люди современного типа

A11. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят

- 1) межвидовую конкуренцию      3) понижение плодовитости  
2) паразитизм      4) влажность

A12. Назовите тип взаимоотношений лисиц и полёвок в биогеоценозе

- 1) конкуренция      2) хозяин-паразит      3) симбиоз      4) хищник-жертва

A13. Укажите пример антропогенного фактора

- 1) вымерзание всходов при весенних заморозках  
2) уплотнение почвы автомобильным транспортом  
3) повреждение культурных растений насекомыми  
4) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами

A14. Сокращение численности хищных животных в лесных биоценозах приведёт к

- 1) распространению заболеваний среди травоядных животных  
2) увеличению видовой разнообразия растений  
3) изменению видового состава продуцентов  
4) расширению кормовой базы насекомоядных животных

A15. Берёзовая роща — неустойчивый биогеоценоз, так как в нём

- 1) малоплодородная почва      2) небольшое разнообразие видов



# Итоговая аттестационная работа по биологии учени\_\_\_ 11 класса

## Вариант 2.

### Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (A1 – A15)

- A1. Объекты изучения какой из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.
- 1) молекулярная биология                      3) эмбриология  
2) экология    4) анатомия
- A2. Эмбриологическим доказательством эволюции позвоночных животных служит развитие зародыша из
- 1) зиготы    2) соматической клетки    3) споры    4) цисты
- A3. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках организма, поэтому её называют
- 1) структурной единицей живого                      3) генетической единицей живого  
2) функциональной единицей живого    4) единицей роста
- A4. Большое значение полового размножения для эволюции состоит в том, что
- 1) при оплодотворении в зиготе могут возникнуть новые комбинации генов  
2) дочерний организм является точной копией родительских организмов  
3) благодаря процессу митоза из зиготы формируется зародыш  
4) развитие нового организма начинается с деления одной клетки
- A5. Г. Мендель ввел понятие "наследственный фактор", которое в современной генетике соответствует понятию
- 1) гибрид    2) генотип    3) ген    4) фенотип
- A6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?
- 1) цитоплазматическая    2) мутационная    3) фенотипическая    4) модификационная
- A7. В результате естественного отбора возникает
- 1) мутация гена    3) разнообразие организмов  
2) конкуренция особей                                      4) борьба за существование
- A8. Возрастная структура популяции характеризуется
- 1) соотношением женских и мужских особей                      3) численностью особей  
2) соотношением молодых и половозрелых особей                      4) её плотностью
- A9. Остаток третьего века в углу глаза человека — пример
- 1) рудимента    3) атавизма  
2) аналогичного органа                                      4) гомологичного органа
- A10. Какой фактор антропогенеза можно отнести к биологическим?
- 1) общественный образ жизни                      3) устную и письменную речь  
2) естественный отбор                                      4) благоустройство жилища
- A11. О единстве, родстве человеческих рас свидетельствует
- 1) их приспособленность к жизни в разных климатических условиях  
2) одинаковый набор хромосом, сходство их строения  
3) их расселение по всему земному шару  
4) их способность преобразовывать окружающую среду
- A12. Примером аналогичных органов могут служить
- 1) крыло летучей мыши и крыло бабочки    3) роговая чешуя ящерицы и панцирь черепахи  
2) рука человека и нога лошади                      4) нижняя челюсть человека и собаки
- A13. Фактор, ограничивающий рост травянистых растений в еловом лесу, — недостаток
- 1) света    2) тепла    3) воды    4) минеральных веществ
- A14. Взаимоотношения божьих коровок и тлей — пример
- 1) паразитизма    2) взаимопомощи    3) симбиоза    4) хищничества
- A15. Море как устойчивая экосистема характеризуется
- 1) периодическими колебаниями количества видов  
2) высокой численностью продуцентов  
3) высокой численностью консументов  
4) разнообразием и большим количеством видов
- A16. Глобальной экологической проблемой для современного человечества является
- 1) загрязнение Мирового океана                      3) акклиматизация растений и животных  
2) накопление в почве органических веществ    4) активное расселение людей по планете



## Ответы на задания. Вариант 1.

### Часть 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	4	3	2	3	2	1	3	3	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16				
4	4	2	1	2	4				

### Часть 2.

B1. 2,4, 5

B2.

A	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

B3.

3	1	4	5	2
---	---	---	---	---

### Часть 3.

Задания со свободным ответом.

## Ответы на задания. Вариант 2.

### Часть 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	1	3	1	1	2	3	2	1	2
A11	A12	A13	A14	A15	A16				
2	1	1	4	4	1				

### Часть 2.

B1. 2 3 6

B2.

A	Б	В	Г	Д	Е
2	2	2	1	1	1

B3.

5	1	3	2	4
---	---	---	---	---

### Часть 3.

Задания со свободным ответом.